

PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

**Szkoły Podstawowej Nr 9 w Legnicy
z oddziałami gimnazjalnymi**

rok szkolny 2017/2018

I. Wprowadzenie

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Wszelkie działania wychowawcze powinny być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkoła jako jedno ze środowisk wychowawczych wspiera wychowawczą rolę rodziny.

Zgodnie z Prawem Oświatowym wychowanie za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki, służy rozwijaniu u uczniów poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Działania wychowawcze podejmowane przez szkołę, które służą wspieraniu wszechstronnego rozwoju oraz kształtowaniu postaw połączone są z działaniami profilaktycznymi, które umożliwiają korygowanie deficytów i tym samym przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom lub wspieraniu wychowanków w trudnych sytuacjach.

Program uwzględnia treści kształcenia dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów oraz do potrzeb środowiska szkolnego, lojalnego.

Powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, analizy dokumentów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i specjalistami.

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne:

- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (art. 72),
- Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe,
- Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. –Karta Nauczyciela,
- Powszechną Deklarację Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.,
- Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów

z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej,

- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- Ustawę z dnia 29 lipca 2015 r. (z późniejszymi zmianami) o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
- Ustawę z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego,
- Ustawę z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych,
- Statut Szkoły.

1

II. Misja i wizja szkoły

Szkoła nasza pragnie dać wszystkim uczniom szansę wszechstronnego rozwoju w oparciu o ich naturalną aktywność, talenty i możliwości tak, aby chcieli poznawać świat, ludzi i siebie oraz by potrafili godzić dobro i wolność własną z dobrem i wolnością innych.

Model absolwenta oparty jest na wartościach aprobowanych przez wszystkie podmioty życia szkolnego.

Celem wspólnych oddziaływań jest więc uczeń:

- a.) nieustannie dążący do poszerzania swojej wiedzy i umiejętności, potrafiący wykorzystywać je w życiu codziennym,
- b.) znający swoje mocne i słabe strony i potrafiący nad nimi pracować,
- c.) korzystający z różnych źródeł informacji, w tym również z nowoczesnych technologii komunikacyjnych,
- d.) mający poczucie tożsamości narodowej i lokalnej,
- e.) przejawiający postawę tolerancji, szacunku do drugiego człowieka, otwartości na potrzeby ludzi, zaangażowania

- w działalność społeczną,
f.) szanujący dziedzictwo kulturowe,
g.) przygotowany do następnego etapu nauki.

III. Zasady ewaluacji programu

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia jego skuteczności. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego powołany przez dyrektora szkoły. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

I etap kształcenia

obszary: **RELACJE - ZDROWIE - KULTURA - BEZPIECZEŃSTWO**

klasa I

Cel	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby realizujące	Terminy
<p>Uczeń ma poczucie przynależności do grupy, klasy, szkoły i rodziny.</p>	<p>Zorganizowanie uroczystości ślubowania na ucznia i świetliczaka.</p>	<p>Apel, pasowanie na ucznia naszej szkoły i świetliczaka.</p>	<p>wychowawcy kl. I, wychowawcy świetlicy</p>	<p>wrzesień - październik 2017</p>
	<p>Rozpoznawanie środowiska rodzinnego, diagnoza potrzeb. Diagnoza wstępna ucznia kl. I.</p>	<p>Karta informacji wstępnej Ankieta "<i>Oczekiwania rodziców wobec szkoły</i>" "<i>Szkoła mojego dziecka</i>" Karty pracy</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>wrzesień 2017 maj 2018</p>
	<p>W przypadku zaobserwowania nieprawidłowości w środowisku rodzinnym podejmowanie działań o charakterze diagnostycznym/profilaktycznym/prewencyjnym. (kl. I - III)</p>	<p>Rozmowy z wychowawcą/uczniem/rodzicami nt. sytuacji rodzinnej, materialnej, prawnej, zachowania dziecka w domu i szkole. Obserwacja funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym Współpraca z MOPS, Sądem Rejonowym Wydziałem III Rodzinnym i Nieletnich, Policją, Ośrodkiem Pomocy Terapeutycznej (OPT), Zespołem Interwencji Kryzysowej (ZIK), Centrum Pomocy - Psychologicznej - Pedagogicznej (CPPP) - podejmowanie działań adekwatnych do danego przypadku. Tworzenie i realizacja planów naprawczych na rzecz dziecka i jego rodziny.</p>	<p>wychowawcy pedagog/psycholog szkolny</p>	<p>wg potrzeb</p>

**Umie współdziałać
w klasie i grupie
rówieśniczej,
Jest tolerancyjny.**

Wzajemne poznanie się oraz integracja zespołu klasowego.

Wspólne gry i zabawy.
Odpowiedzi na pytania np. Jaki jestem? Jakie są moje ulubione gry, zabawki?

wychowawcy,
uczniowie

cały rok

Portrety własne i kolegów.
Imieniny klasowe.

Wspólne organizowanie imprez klasowych oraz świąt rodzinnych: urodziny, Andrzejkki, mikołajki, Wigilia klasowa, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, Dzień Dziecka, Święto Rodziny

wychowawcy,
rodzice, uczniowie

zgodnie z
kalendarzem

Przeprowadzenie badań socjometrycznych.

wychowawcy

maj 2018

Rozpoznawanie zespołu klasowego i dostosowanie działań wychowawczych oraz edukacyjnych do potrzeb dzieci

Analiza stopnia gotowości szkolnej po pobycie dzieci w oddziale "0".
Prowadzenie bieżących obserwacji.

wychowawcy

wrzesień -
październik,
cały rok

Zapobieganie niepowodzeniom w funkcjonowaniu społeczno - emocjonalnym uczniów.

Przeprowadzenie wstępnej diagnozy funkcjonowania ucznia w grupie i w sytuacjach społecznych w oparciu o rozmowy z wychowawcą, uczniem, rodzicami, analizą dokumentów, obserwacją dziecka w sytuacjach społecznych.

pedagog/psycholog
szkolny

cały rok,
według
potrzeb

Kierowanie rodziców z dziećmi na badania psychologiczno-pedagogiczne, specjalistyczne (psychiatryczne, neurologiczne) w celu dokonania pogłębionej diagnozy i uzyskania zaleceń do pracy z dzieckiem.

Udział dzieci w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno - społeczne na terenie szkoły i w placówkach pozaszkolnych (OPT. Swietlice Terapeutyczne). Realizacja zaleceń zawartych w opinii psychologiczno - pedagogicznych - dostosowanie wymagań do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów.

Porady i konsultacje dla rodziców, zachęcanie do udziału w warsztatach dla rodziców.

Opracowanie zestawu norm obowiązujących w grupie.

Wspólnie z uczniami stworzenie, zaakceptowanie i i konsekwentne przestrzeganie Kodeksu Postępowania Ucznia (forma obrazkowa) dot. praw i obowiązków:
- staranności w wykonywaniu obowiązków
- bezpieczeństwa i zdrowia
- dbałości o wygląd zewnętrzny
- prawa do korzystanie z pomocy

wychowawcy,
uczniowie

wrzesień
2017,
cały rok

	Przedstawienie właściwych wzorców zachowania w różnych sytuacjach i w kontaktach z rówieśnikami.	Przeprowadzenie pogadarek dot. przestrzegania zasad bezpieczeństwa przed rozpoczęciem każdej nowej formy zajęć i na co dzień oraz w kontaktach z rówieśnikami.	wychowawcy	cały rok
	Kształtowanie postawy tolerancji.	Prowadzenie zajęć nt. tolerancji, akceptowania odmienności fizycznej, intelektualnej, narodowościowej (kl. I - III)	wychowawcy klasy/światlicy rodzice,	cały rok
Uczeń aktywnie korzysta z dóbr kultury	Organizacja wyjść do kina, teatru, muzeum, bibliotek. Organizacja i przeprowadzenie konkursów.	Udział w konkursach tematycznych: wiedzy, piosenki: szkolnej, patriotycznej, mini playback show. Udział w seansach filmowych, spektaklach teatralnych, wystawach.	wychowawcy	cały rok
Zna zasady korzystania z księgozbioru biblioteki szkolnej.	Zorganizowanie i przeprowadzenie lekcji bibliotecznych w szkole i w placówkach pozaszkolnych	Zapoznanie z regulaminem biblioteki i regulaminem wypożyczania podręczników. Omówienie zawartości księgozbioru i zasad dot. korzystania z niego. Pasowanie na czytelnika biblioteki szkolnej. Monitorowanie czytelnictwa - klasowy konkurs czytelnictwa - zrobienie ilustracji do przeczytanych lektur - akcja podziel się książką	bibliotekarze, wychowawcy, uczniowie	cały rok
Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych ma zaspokojone potrzeby rozwojowe i edukacyjne, nauczyciele	Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.	Organizowanie badań przesiewowych (logopedycznych, kompetencji społecznych, badania wzroku i słuchu).	Pracownicy Centrum Pomocy Psychologiczno Pedagogicznej.	I semestr
		Obserwacje funkcjonowania uczniów pod kątem dydaktycznym i społeczno -	wychowawcy, pedagog,	cały rok, według

**dostosowują
wymagania do jego
możliwości
psychofizycznych.
(klasy I - III)**

emocjonalnym w środowisku
szkolnym.
Konsultacje wychowawca-
pedagog/psycholog szkolny.
Kierowanie rodziców do instytucji
świadczących usługi na rzecz
wspomagania rozwoju dziecka
(diagnoza, terapia).

psycholog

potrzeb

Konsultacje, porady dla rodziców
i nauczycieli.

Organizowanie i uczestnictwo uczniów
w zajęciach wyrównawczych,
specjalistycznych (korekcyjno-
kompensacyjnych, logopedycznych,
rozwijających kompetencje
emocjonalno - społeczne),
wspierających uzdolnienia,
zainteresowania itp.

**Uczeń zna
i stosuje zasady
bezpiecznego
zachowania się
w szkole i poza nią.**

Uświadamianie potrzeby oraz wdrażanie
uczniów do bezpiecznego zachowania się
w szkole i poza nią.

Pogadanki nt.
- *Moje zachowanie w szkole i poza nią*
- *Bezpieczny marsz do szkoły i ze
szkoły*
- *Bawimy się bezpiecznie*
- *Nie ufam obcym*
Spotkania uczniów z policjantem.
Konkursy plastyczne: *Bezpieczeństwo
w ruchu drogowym.*
Konkurs wiedzy o ruchu drogowym.
Prowadzenie akcji *Bezpieczne ferie,
Bezpieczne wakacje.*

wychowawcy,
policjant,
straż miejska

cały rok

Uczeń podejmuje działania mające na celu zdrowy styl życia (kl. I-III).

Uświadomienie wpływu odpowiedniej diety dla zachowania zdrowia.

Pogadanki nt *Zdrowy styl odżywiania* (poznanie piramidy żywieniowej).
Udział w ogólnopolskim programie *Śniadanie daje moc*.
Zajęcia o charakterze kulinarnym - robienie sałatek warzywnych , owocowych, kanapek, koktajli itp.
Akcje: *Szklanka mleka*,
Owoce i warzywa w szkole.
Przestrzeganie wypracowanej zasady dot spożywania śniadania bez słodyczy.
Propagowanie i spożywanie wody jako napoju służącemu zdrowiu.
Spotkanie z pszczelarzem.

wychowawcy,
rodzice, uczniowie

cały rok

Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu.

Organizowanie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania (w tym sportowych np. nauka pływania).
Organizowanie wycieczek o charakterze sportowo - rekreacyjnym.
Udział w *Dniach sportu* (biegi, rzutki, skoki itp).
Udział w festynach szkolnych *Postaw na rodzinę*.
Uczestnictwo w *Biegu Papieskim*
Udział w Festynie *Bądźmy razem*.

wychowawcy,
nauczyciele

cały rok,
według
harmonog.

Caritas Diecezji
Legnickiej

maj-
czerwiec
2018

obszary: **RELACJE - ZDROWIE - KULTURA - BEZPIECZEŃSTWO**

klasa II

Cel	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby realizujące	Terminy
Zna normy dobrego zachowania w klasie i w środowisku.	Przypomnienie klasowego regulaminu dobrego zachowania.	Stosowanie się do opracowanego w kl. I zestawu norm postępowania (opracowanie regulaminu w formie pisanej).	wychowawca	wrzesień 2017, cały rok
	Przedstawianie tekstów literackich obrazujących pożądane formy zachowania.	Pogadanki. Ocena i udzielanie rad bohaterom książek, komiksów, historyjek, opowiadań, wykorzystanie literatury dla dzieci - autor G. Kasdepke. Poznanie zasad savoir vivre.	wychowawca	cały rok
	Utrwalanie pożądanych zachowań w miejscach publicznych.	Pogadanki dot. stroju i odpowiedniego zachowania w miejscach kultury: kinie, teatrze, muzeum. Korzystanie z biblioteki szkolnej i publicznej. Udział w wycieczkach turystycznych i rekreacji. Opracowanie klasowych regulaminów wycieczek. Samooceń uczniów.	wychowawca, rodzice	cały rok raz w miesiącu
Uczeń przyjmuje różne role i czuje się za nie odpowiedzialny,	Samooceń uczniów pod kątem zachowania.	Rozmowy z uczniami.	wychowawcy, uczniowie	

	Wybór samorządu klasowego.	Dokonanie wyboru przewodniczącego. Odpowiedzialne wywiązywanie się z przydzielonych zadań.	wychowawcy uczniowie	wrzesień - październik 2017
	Przygotowanie dzieci do uczestnictwa w organizowanych imprezach okolicznościowych.	Udział uczniów w programach edukacyjnych, konkursach, akcjach w tym charytatywnych. Zapoznanie z kalendarzem imprez okolicznościowych. Udział uczniów w uroczystościach klasowych,	wychowawcy, uczniowie	cały rok
Uczeń świadomie korzysta z biblioteki.	Zachęcanie do czytania.	Głośne czytanie w ramach programu <i>Cała Polska czyta dzieciom</i> Organizowanie wyjść do biblioteki publicznej. Udział w konkursach i projektach czytelniczych. Przypominanie regulaminu wypożyczania podręczników. Monitorowanie czytelnictwa - klasowy konkurs czytelnictwa - zrobienie ilustracji do przeczytanych lektur - polecam przeczytaną książkę moim kolegom	wychowawcy, bibliotekarze, rodzice	cały rok

obszary: **RELACJE - ZDROWIE - KULTURA - BEZPIECZEŃSTWO****klasa III**

Cel	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby realizujące	Terminy
Ma poczucie przynależności do rodziny, środowiska lokalnego i ojczyzny.	Wybory do samorządu klasowego.	Prezentacja kandydatów i dokonanie wyboru samorządu klasowego.	wychowawcy, uczniowie	wrzesień 2017
	Zapoznanie z <i>Kodeksem Praw i Obowiązków Ucznia</i> ,	Omawianie spraw ważnych dla dzieci. Prezentacja kodeksu.	wychowawcy	wrzesień 2017
	Poznanie Konwencji Praw Dziecka i instytucji Rzecznika Praw Dziecka.	Zapoznanie dzieci i dorosłych z prawami dziecka (prezentacja multimedialna, podręczniki szkolne).	wychowawcy	wg programu nauczania
	Ukazywanie piękna i bogactwa Ojczyzny. Prezentowanie symboli narodowych.	Przygotowanie i udział w uroczystościach z okazji świąt narodowych. Zapoznanie z bohaterami narodowymi. Udział dzieci w konkursie <i>Znam dawne i obecną stolicę Polski</i> . Prezentacje symboli narodowych.	wychowawcy	cały rok kwiecień-maj 2018
Organizowanie i wdrażanie uczniów w działalność na rzecz innych ludzi i zwierząt.		Realizacja programu <i>Mali Bohaterowie</i> . Udział w akcjach: zbiórka odzieży, zabawek do szpitala, książek do biblioteki, nakrętek, karmy dla zwierząt.		cały rok

Potrafi właściwie zachować się w stosunku do zwierząt i otaczającej przyrody.

Przedstawienie właściwych wzorców zachowania w kontaktach z otaczającą przyrodą.

Współpraca z Centrum Edukacji Ekologicznej w Myśliborzu, PTTK w Legnicy, schroniskiem dla bezdomnych zwierząt.
Organizowanie różnych form zajęć promujących ekologię w tym zajęć w środowisku naturalnym.
Spotkanie z ciekawymi ludźmi.
Warsztaty nt. *Segregacja śmieci*
Organizowane przez LPGK w Legnicy.

wychowawcy cały rok

Samodzielnie dokonuje wyborów czytelniczych.

Propagowanie i promowanie czytelnictwa.

Udział w konkursach organizowanych przez MCK w Legnicy.

Organizowanie konkursów czytelniczych, recytatorskich, wiedzy.

wychowawca,
bibliotekarze,
uczniowie

II etap kształcenia

obszary: **RELACJE - ZDROWIE - KULTURA - BEZPIECZEŃSTWO**

klasa IV

Cel	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby realizujące	Terminy
Uczeń potrafi aktywnie korzystać z ofert kulturalnych. (kl. IV-VII)	ształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze poprzez organizowanie wyjść do kina, teatru, muzeum.	Udział w seansach filmowych, spektaklach teatralnych, wystawach.	nauczyciele j. polskiego, wychowawcy	cały rok
Uczeń czyta literaturę piękną. (kl. IV-VII)	Ukazywanie literatury jako źródła inspiracji twórczych.	Organizowanie przedstawień i scenek na podstawie przeczytanej literatury. Organizowanie konkursów literackich i plastycznych.	nauczyciele j. polskiego	cały rok
	Umożliwienie wymiany książek w szkole.	Zorganizowanie punktu wymiany książek.	nauczyciele bibliotekarze	cały rok
	Propagowanie i promowanie czytelnictwa.	Udział w projektach czytelniczych. Monitorowanie czytelnictwa. Utrwalanie znajomości obowiązującego regulaminu wypożyczania podręczników.	nauczyciele j. polskiego, wychowawcy	cały rok
Uczeń przejawia odpowiednie wartości i postawy: poświęcenie dla dobra wspólnego, patriotyzm, prawda, wrażliwość estetyczna i moralna. Uczeń identyfikuje się z dorobkiem i dziedzictwem	Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych. Zapoznanie uczniów z historią „małej ojczyzny” i kraju.	Organizowanie wycieczek mających na celu: poznanie dziejów regionu, historii „małej ojczyzny”, miejsc pamięci narodowej, zabytków, pomników. Uczestnictwo w apelach: <i>Dzień Niepodległości, Konstytucja 3 maja.</i>	nauczyciele historii wychowawcy	cały rok

**przodków.
(kl. IV_VII)**

**Uczeń jest
odpowiedzialnym
i aktywnym obywatelem.
(kl. IV-VII)**

Organizowanie i wdrażanie uczniów w działalność na rzecz innych osób.

Zaangażowanie w akcje charytatywne.
Współpraca z Fundacją *Mogę, chcę, potrafię*.
Realizacja programu społecznego *Mali bohaterowie*.
Współpraca z Fundacją *Dziewczynka z Zapalkami*.
Współpraca z Towarzystwem Przyjaciół Dzieci.

Monika
Spychalska

nauczyciele

cały rok

**Uczeń
podejmuje działania
mające na celu zdrowy
styl życia.
(kl. IV_VII)**

Zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego odżywiania i jego wpływu na funkcjonowanie fizyczne i psychiczne.

Akcje: *Szklanka mleka*.
Owoce i warzywa w szkole.
Lekcje przyrody i biologii:
przypomnienie piramidy żywieniowej,
wartości odżywczych, zawartości witamin, składników zawartych w produktach szkodzących zdrowiu.
Prelekcja *Zdrowe odżywianie* (kl. VII).

nauczyciele
przyrody
(kl. IV-V),
nauczyciele
biologii (kl.
VII),
nauczyciele
W-F,
pracownik
PWSZ

według
harmonogra
mu zajęć

Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu.

Organizowanie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania.
Udział w zawodach sportowych:
Mikołajki na sportowo,
Pierwszy Dzień Wiosny na sportowo.
Mistrzostwa szkoły w biegach przełajowych.
Dzień Sportu
Festyn Rodzinny.
Realizacja programu profilaktycznego
Zachowaj trzeźwy umysł (gra terenowa,

nauczyciel
prowadzący
koła
zainteresowań,
nauczyciele
W-F

według
harmonogra
mu imprez/
kalendarza

		zawody sportowe). Organizacja obozów zimowych (rekreacyjnych) i letnich (sportowych).		
	Zapoznanie uczniów z zasadami higieny osobistej w kontekście zmian zachodzących w ciele w okresie dojrzewania oraz zasadami doboru stroju do warunków atmosferycznych, pory roku.	Pogadanki <i>Bezpieczeństwo i higiena na lekcjach. Zasady zmiany stroju na lekcjach W-F.</i> Zajęcia <i>Higiena okresu dojrzewania (kl. IV, V, VII), Choroby skóry, higiena, Profilaktyka raka skóry (kl. VII).</i>	nauczyciele przyrody, biologii, W-F	według harmonogramu zajęć
	Zapoznanie uczniów z definicją stresu, czynnikami stresogennymi, sposobami radzenia sobie ze stresem oraz kształtowanie postaw otwartości na szukanie pomocy i porady w sytuacjach uznawanych za trudne. (kl. IV).	Zajęcia warsztatowe (psychoedukacyjne) <i>Jak radzę sobie ze stresem.</i>	pedagodzy	listopad/ grudzień 2017
Uczeń zna i stosuje zasady BHP korzystania z komputera i Internetu.	Kształtowanie zdrowych nawyków pracy z komputerem. Przypominanie zasad bezpieczeństwa w trakcie prowadzenia wirtualnych rozmów. Wdrażanie do rozważnego korzystania z komputera i Internetu. Zapoznanie z zasadami prawa autorskiego i własności intelektualnej w Internecie.	Pogadanki na lekcjach informatyki na temat zasad bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu.	nauczyciele informatyki	cały rok, według potrzeb
Uczeń czuje się bezpiecznie w relacjach	Zapobieganie niepowodzeniom w funkcjonowaniu społeczno - emocjonalnym uczniów.	Przeprowadzenie wstępnej diagnozy funkcjonowania ucznia w grupie i w sytuacjach społecznych w oparciu o rozmowy z wychowawcą, uczniem,	pedagodzy, psycholog, wychowawcy	cały rok, według potrzeb

**z rówieśnikami
w szkole
i w środowisku
rodzinnym
(kl. IV-VIII)**

rodzicami, analizą dokumentów,
obserwacją dziecka w sytuacjach
społecznych.

Kierowanie rodziców z dziećmi na
badania psychologiczno- pedagogiczne,
specjalistyczne (psychiatryczne,
neurologiczne) w celu dokonania
pogłębionej diagnozy
i uzyskania zaleceń do pracy
z dzieckiem.

Udział dzieci w zajęciach rozwijających
kompetencje emocjonalno - społeczne na
terenie szkoły i w placówkach
pozaszkolnych (OPT, Świetlice
Terapeutyczne).

Realizacja zaleceń zawartych w opinii
psychologiczno - pedagogicznych -
dostosowanie wymagań do
zdiagnozowanych potrzeb
i możliwości psychofizycznych uczniów.
Porady i konsultacje dla rodziców,
zachęcanie do udziału w warsztatach dla
rodziców.

Zapobieganie przemocy dzieci w rodzinach
(działania podejmowane w przypadku powzięcia
podejrzenia o stosowaniu przemocy).

Diagnoza środowiska rodzinnego
(relacje między członkami rodziny,
metody wychowawcze stosowane przez
rodziców).
Rozmowy z wychowawcą, rodzicami,
dziećmi.

Współpraca z MOPS, KMP, Sądem
Rejonowym, Prokuraturą Rejonową.
Wszczywanie Procedury Niebieskiej
Karty.

pedagodzy,
psycholog,
wychowawcy,
nauczyciele,
dyrektor

cały rok

Zapobieganie aktom agresji/przemocy wśród uczniów.

Objęcie dzieci i rodziców pomocą psychologiczno - pedagogiczną na terenie szkoły i w placówkach pozaszkolnych.

Integracja zespołu klasowego poprzez organizowanie wycieczek, wyjść do instytucji kulturalnych, udział w imprezach sportowych organizowanych przez szkołę i instytucje zewnętrzne, dyskoteki, imprezy: *Walentynki, Dzień Kobiet, Dzień Chłopaka, Andrzejki, Wigilie klasowe, festyny rodzinne,*
Pomoc uczniom w rozwiązywaniu konfliktów.
Pogadanki dot. wzajemnego szacunku, zrozumienia, empatii, konstruktywnej komunikacji - w czasie bieżących zajęć wychowawczych.
Stosowanie procedur szkolnych w sytuacji kiedy uczeń zachowuje się agresywnie/sprawia problemy wychowawcze (kolejność działań, zakres, osoby, instytucje) - w załączeniu
Pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw śródlekcyjnych.
Zajęcia warsztatowe *Profilaktyka agresji* - dla wybranych klas (wg potrzeb zgłaszanych przez wychowawców).
Wskazywanie właściwych i dających zadowolenie możliwości spędzania czasu wolnego poprzez: organizowanie zajęć pozalekcyjnych (tematycznych

wychowawcy cały rok
klas i świetlicy
szkolnej,
nauczyciele,
pedagogi,
psycholog,
dyrektor

<p>Przejawia właściwy stosunek do otaczającej przyrody. Dostrzega potrzebę ochrony środowiska (kl. IV-VII)</p>	<p>Propagowanie właściwych zachowań w kontakcie z otaczającą przyrodą.</p>	<p>dostosowanych do zainteresowań). Przedstawienie ofert zajęć proponowanych przez kluby osiedlowe, kluby sportowe, MCK, "Harcerz", Ośrodek Pomocy Terapeutycznej, Świetlice Terapeutyczne.</p>	
	<p>Kształtowanie postaw proekologicznych.</p>	<p>Organizacja wycieczek krajoznawczych. Współpraca ze schroniskiem dla zwierząt. Współpraca z Centrum Edukacji Ekologicznej w Myśliborzu. Współpraca z oddziałem PTTK w Legnicy. Współpraca z Fundacją <i>Zielona akcja</i> (segregacja odpadów na terenie szkoły). Współpraca z ekobiblioteką (konkursy wiedzy i plastyczne, rejonowy turniej ekologiczny). Akcej <i>Sprzątanie świata, Dzień Ziemi, Tydzień kultury ekologicznej</i> (przedstawienia teatralne, konkursy, wystawy prac). <i>Dni kultury ekologicznej</i> (działania uświadamiające, jak dbać o przyrodę).</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele przyrody i biologii, cały rok</p>
<p>Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych ma zaspokojone potrzeby rozwojowe</p>	<p>Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.</p>	<p>Obserwacje funkcjonowania uczniów pod kątem dydaktycznym i społeczno - emocjonalnym w środowisku szkolnym. Konsultacje wychowawca-pedagog/psycholog szkolny. Kierowanie rodziców do instytucji świadczących usługi na rzecz</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog, cały rok</p>

**i edukacyjne,
nauczyciele
dostosowują
wymagania do jego
możliwości
psychofizycznych.
(kl. IV - VII)**

wspomagania rozwoju dziecka
(diagnoza, terapia).
Realizowanie zaleceń zawartych
w opiniach psychologiczno –
pedagogicznych w bieżącej pracy
z uczniami.
Konsultacje, porady dla rodziców
i nauczycieli.

Organizowanie i uczestnictwo uczniów
w zajęciach wyrównawczych,
specjalistycznych (terapii pedagogicznej,
logopedycznych, rozwijających
kompetencje emocjonalno - społeczne),
wspierających uzdolnienia,
zainteresowania itp.

nauczyciele,
specjaliści,
dyrektor

**Uczeń zna i stosuje
zasady prawidłowego
komunikowania się.
(kl. IV - VII)**

Kształcenie umiejętności dostosowania
wypowiedzi do sytuacji.

Scenki dramatyczne.
Dyskusje.
Tworzenie dialogów.

nauczyciele
j. polskiego,
nauczyciele
WOS

cały rok

Zapoznanie z niewerbalnymi środkami
komunikacji (gest, mimika, postawa ciała).

Scenki dramatyczne.

Używanie zwrotów grzecznościowych oraz
stosowanie etykiety językowej.

Scenki dramatycznej.
Tworzenie dialogów.

Krytyczne ocenianie zdobywanych informacji,
dostrzeganych postaw i zachowań oraz wyrażanie
opinii na podejmowany temat.

Prezentowanie własnego zdania.
Dyskusje.
Spotkania z ciekawymi ludźmi.
Edukacja filmowa i teatralna.
Scenki dramatyczne.

Odróżnianie perswazji i manipulacji.

		Praca z tekstami reklamowymi.		
	Kształcenie i rozwijanie umiejętności nawiązywania i utrzymania kontaktów interpersonalnych przy zastosowaniu zasad konstruktywnej komunikacji.	Zajęcia specjalistyczne rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne (w ramach profilaktyki selektywnej).	socjoterapeuci	cały rok
Uczeń potrafi pozytywnie się zaprezentować. (KL. IV - VII)	Kształtowanie i wzmacnianie wiary we własne możliwości. Tworzenie pozytywnego obrazu siebie. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku. Obserwowanie zachowań uczniów w różnych sytuacjach.	Scenki dramatyczne. Gra - co lubię w koledze/koleżance? Tworzenie listy zalet. Informacje zwrotne (pozytywne) kierowane do uczniów (pochwała, słowa aprobaty, dobra ocena itp.) Zajęcia specjalistyczne rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne (w ramach profilaktyki selektywnej).	wychowawcy, nauczyciele, socjoterapeuci pdagogzy, psycholog	cały rok
Uczeń rozwija swoje mocne strony i pracuje nad słabymi. (kl. IV - VII).	Tworzenie sytuacji zmuszającej do dokonywania prawidłowych wyborów i kształtowanie krytycyzmu wobec siebie i swojego środowiska.	Dokonywanie samooceny. Mapa mentalna JA z zaznaczeniem mocnych i słabych stron. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne (ramach profilaktyki selektywnej).	wychowawcy, nauczyciele, socjoterapeuci pdagogzy, psycholog	cały rok
	Dostrzeganie sukcesów i pokazywanie różnego wymiaru osiągnięć.	Lista sukcesów dziecka. Składanie gratulacji. Umieszczanie dyplomów na gazetce ściennej w klasie lub na korytarzu szkolnym, zamieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły.	wychowawcy, nauczyciele j. polskiego	

	Rozwijanie zainteresowań i pasji.	Udział w zajęciach pozalekcyjnych w szkole i poza nią rozwijających zainteresowania i pasję. Sporządzanie albumów tematycznych. Prezentowanie na godzinach wychowawczych swoich zainteresowań, pasji, talentów.	wychowawcy nauczyciele
Uczeń zna i stosuje zasady bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią (kl. IV-VII).	Zapoznavanie i wdrożenie uczniów oraz nauczycieli z zasadami udzielania pierwszej pomocy. Zapoznanie i przypominanie uczniom zasad bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią.	Organizowanie warsztatów : <i>Udzielanie pierwszej pomocy.</i> Prezentacje multimedialne: <i>Bezpieczne ferie. Bezpieczne wakacje.</i> Prelekcje: <i>Zasady bezpiecznego przebywania na plażach</i> Zapoznanie i przypomnienie uczniom regulaminów: <i>Zasady bezpiecznego korzystania z obiektów sportowych i basenów, Regulamin wycieczek szkolnych.</i>	wychowawcy, cały rok nauczyciel
obszary: RELACJE - ZDROWIE - KULTURA - BEZPIECZEŃSTWO			
klasa VI i VII			
Cel	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby realizujące Terminy
Uczeń posiada wiedzę nt. cyberprzemocy i fonoholizmu oraz potrafi ją wykorzystać. (kl. VI -VII)	Realizacja programu profilaktycznego <i>Szkoła Bezpiecznego Internetu</i> opracowanego dla kl. VI-VII przez Katarzynę Makuch - pedagoga szkolnego Przekazanie wiedzy dot. cyberprzemocy.	Przeprowadzenie lekcji	wychowawcy, październik pedagog 2017

Przekazanie wiedzy dot. uzależnienia od Internetu i telefonu komórkowego.

wychowawczych wprowadzających w tematykę cyberprzemocy. Przeprowadzenie badań ankietowych badających poziom zjawiska cyberprzemocy wśród uczniów. Analiza wyników i przedstawienie ich na posiedzeniu Zespołu Wychowawczego. Przeprowadzenie lekcji wychowawczej nt. uzależnienia od Internetu i telefonu komórkowego.

pedagog
wychowawcy

listopad
2017

Konkurs na plakat pod hasłem *Bezpieczny w sieci.* Spotkanie ze specjalistą - warsztaty nt. bezpiecznego korzystania z Internetu. Zamieszczenia materiałów informacyjnych dla rodziców nt. cyberprzemocy i uzależnień internetowych na stronie szkoły.

pedagog

grudzień
2017

Przekazanie informacji dot. sposobów postępowania w przypadku wystąpienia zjawiska cyberprzemocy.

Dzień Bezpiecznego Internetu. Zaprojektowanie i wykonanie gazetki ściennej oraz informacji na stronie internetowej szkoły. Konkurs wiedzy dla reprezentantów poszczególnych klas. Prowadzenie lekcji wychowawczej dot. zasad postępowania w przypadku dojścia do przemocy w sieci. Ekspozycja wypracowanych zasad i reguł postępowania w przypadku pojawienia się cyberprzemocy w postaci plakatów, gazetek ściennych w salach

pedagog,
wychowawcy,
nauczyciele
informatyki

luty 2018

wychowawcy,
pedagog

marzec 2018

lekcyjnych.
Ewaluacja programu.

pedagog

kwiecień-
maj 2018

obszary: **RELACJE - ZDROWIE - KULTURA - BEZPIECZEŃSTWO**

klasa VII

Cel	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby realizujące	Terminy
Uczeń ma świadomość zagrożeń (skutków) wynikających ze stosowania środków psychoaktywnych	Analiza zagrożeń płynących ze stosowania środków uzależniających w wybranych zespołach klasowych.	Ankieta badająca stopień występowania zachowań ryzykownych wśród uczniów.	pedagodzy	listopad 2017

i podejmuje działania mające na celu zdrowy styl życia.

Przekazanie uczniom podstawowej wiedzy na temat skutków środków uzależniających na sferę życia fizycznego, emocjonalnego, intelektualnego i społecznego.

Lekcje wychowawcze przeprowadzone według ujednoliconego scenariusza.
Lekcje biologii *Wpływ nikotyny i leków na zdrowie.*
Realizacja programu profilaktycznego „*Zamień używkę na cukierka*” współfinansowanego przez Urząd Miasta Legnica.
Zajęcia Dopalaczom mówię NIE. Rejonowa olimpiada wiedzy o uzależnieniach i chorobie AIDS (prace plastyczne promujące wśród uczniów postawę życia wolnego od uzależnień).
Spotkanie prewencyjne z policjantem: *Wagary, palenie papierosów, agresja-konsekwencje prawne i nie tylko.*

wychowawcy,
nauczyciele biologii

A. Kurtasz

pracownicy CPPP
nauczyciel biologii

policjant

pedagogzy

pracownicy CPPP

pracownicy CPPP

luty 2018

do ustalenia,
wrzesień –
listopad
2018

październik
2017

II semestr

Inspirowanie rodziców do współpracy z zakresu ograniczania występowania zachowań ryzykownych.

Pedagogizacja rodziców nt. uzależnień od środków psychoaktywnych (informacje zamieszczone na stronie internetowej szkoły).
Spotkanie informacyjno – szkoleniowe dla rodziców *Dopalaczom mówię NIE*, jak przeciwdziałać fenomenowi dopalaczy wśród dzieci i młodzieży oraz co możemy zrobić w przypadku zażycia przez dziecko tych środków.

Prowadzenie działań w ramach doskonalenia zawodowego nauczycieli.

Zajęcia edukacyjno – szkoleniowe dla Rady Pedagogicznej *Dopalaczom mówię NIE* - jak przeciwdziałać fenomenowi dopalaczy wśród uczniów

II semestr

	i co możemy zrobić w przypadku podejrzenia zażycia przez ucznia tych środków.		
Działania interwencyjne w przypadku stwierdzenia stosowania przez ucznia środków uzależniających (w ramach profilaktyki selektywnej i wskazującej).	Diagnoza funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym i pozaszkolnym. Kierowanie rodziców z uczniami do instytucji wspierających rozwój dzieci (diagnoza, terapia): CPPP, MONAR, Zespół Interwencji Kryzysowej. Współpraca z instytucjami chroniącymi dobro dzieci: Komenda Miejska Policji, Sąd Rejonowy-Wydział III Rodzinny i Nieletnich. Objęcie uczniów i rodziców pomocą psychologiczną – pedagogiczną na terenie szkoły: porady, konsultacje, warsztaty, wsparcie emocjonalne itp.	psycholog pedagodzy, wychowawcy	cały rok, według potrzeb
Ocena skuteczności podjętych działań.	Badanie stopnia realizacji założonych zadań w wybranych klasach.		maj-czerwiec 2018

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 9 w Legnicy opracowany na rok 2017/2018 został przyjęty do realizacji uchwałą Rady Rodziców i Rady Pedagogicznej dnia.....

Rada Rodziców

.....

Dyrektor szkoły

.....