



PIERWSZY PRÓG POKONANY



DRUGI PRZED NAMI



Edukacja każdego dziecka wiąże się z przekraczaniem kolejnych progów, czyli kolejnych etapów nauki szkolnej.

Początek roku szkolnego zawsze niesie za sobą wiele zmian, nie tylko dla uczniów, ale także dla nauczycieli i rodziców. Jednakże na największy stres narażeni są absolwenci klas trzecich, dla których zmienia się wszystko. Pojawiają się **nowinauczyciele, nowe przedmioty, nowe wymagania**.

Po trzech latach spędzonych właściwie w jednej klasie, pod okiem jednego nauczyciela (często będącego największym autorytetem), nadchodzi nowy czas. Dla nas dorosłych, jest to tylko przejście do kolejnego etapu edukacji, a dla trzecioklasisty to milowy krok.

Niestety jest to również czas zmian w ich rozwoju. Wchodzą one bowiem w okres dojrzewania, stają się bardziej podatne na gwałtowne zmiany nastroju i przykre doznania emocjonalne. W związku z tym, na ten okres przypada największa liczba niepowodzeń szkolnych.

By zwiększyć szanse na bezstresowe przekroczenie progu do klasy czwartej należy zadbać o to, aby nie spowodować zagubienia się dziecka w nowej rzeczywistości i nie pozwolić na pojawienie się różnego rodzaju trudności szkolnych. W związku z tym niezwykle ważną sprawą staje się współpraca nauczycieli I i II etapu edukacji oraz zapoznanie rodziców ze zmianami i możliwościami niesienia pomocy dziecku. Kolejnym istotnym punktem jest dokładniejsza analiza podstawy programowej, którą nauczyciel powinien dokonać tylko dla „swojego” etapu edukacyjnego, ale również etapu wcześniejszego i następnego. Ma to zagwarantować **ciągłość edukacji** – uczeń na koniec klasy III posiada określone wiadomości i umiejętności, które są podstawą do budowania kolejnych, a te znowu będą poszerzane na następnym etapie. Dlatego tak ważne jest, aby rozpocząć edukację w klasie IV w miarę możliwości precyzyjnie w miejscu, w którym została ona przerwana na okres wakacji po klasie III.

Zawsze jest to nowa sytuacja dla ucznia i nauczyciela, która „szykuje” im wiele niespodzianek i wyzwań! Dobrze, gdy to „nowe” pozwoli osiągać sukces, będzie łatwe i przyjemne dla wszystkich. Aby tak się stało, należy solidnie przygotować się do przyjęcia nowych czwartoklasistów pamiętając, że Ci którzy znajdą się pod naszą opieką mają inny potencjał i potrzeby od tych, którzy właśnie ukończyli tę klasę.

Dlatego też, wczytując się w opis umiejętności dzieci po klasie III, należy zakładać, że są to tylko ogólne wskazówki dotyczące tego, co absolwent klasy III wie i potrafi. Zdarzyć się mogą od tego mniejsze lub większe odstępstwa, które mogą być niebezpiecznymi punktami, pociągającymi za sobą niepowodzenia w szkole.

JEŻELI W ODPOWIEDNIM MOMENCIE NAUCZYCIEL ZAPROPONUJE
DZIECIOMPOTRZEBNĄ PORCJĘ DOŚWIADCZEŃ,
TO NAUKA MOŻE PRZEBIEGAĆ

- EFEKTYWNIEJ
- SZYBCIEJ
- MNIEJSZYM NAKŁADEM ENERGII
- PRZYJEMNIEJ.

Charakterystyka programu

Program adaptacyjny ma charakter otwarty. Opracowany został dla uczniów klas trzecich i czwartych, ich rodziców i nauczycieli. Realizowany będzie przez cały rok szkolny.

Cele programu:

- zmniejszenie stresu wśród uczniów związanego z rozpoczęciem nauki w klasie IV;
- zwiększenie poczucia bezpieczeństwa w szkole i klasie.
- ułatwienie uczniom procesu adaptacji do nowych bądź zmieniających warunków szkolnych
- przygotowanie uczniów, rodziców do nowej roli;
- wspieranie ucznia w dalszej jego edukacji,
- zacieśnienie współpracy między nauczycielami I i II etapu edukacyjnego,
- wspieranie rodziców w nowej dla rodziny sytuacji.
- włączenie rodziców do współpracy w realizację programu.
- zachowanie ciągłości w nauczaniu i wychowaniu,

By warunki przejścia uczniów do kolejnego etapu były lepsze, płynniejsze zaplanowano szereg działań, które pomogą stworzyć przyjazny klimat, czyli dobre relacje:
uczeń – nauczyciel, nauczyciel – rodzice, rodzic – uczeń – nauczyciel.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Termin realizacji	Zadanie	Odpowiedzialni	Uwagi
Stopniowo przez cały rok	<ul style="list-style-type: none">• Więcej samodzielności w pracy uczniów, samokontrola, samokształcenie.• Stosowanie różnorodnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia.• Usprawnianie tempa czytania i pisania;• Zapisywanie zadań domowych w zeszytach.• Zwiększenie ćwiczeń doskonalących umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy oraz umiejętności prezentacji różnych zagadnień na podstawie zgromadzonych materiałów.	nauczyciele klas III	

II semestr roku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> • Wprowadzanie zapisu lekcji w formule stosowanej w klasach IV-VI (w porozumieniu z nauczycielami klas starszych); • Formułowanie i zapisywanie notatki z lekcji, zgodnie z realizowanym tematem zajęć (forma zapisu w porozumieniu z nauczycielami klas II etapu); • Pisanie w klasie III długopisem w zeszyte w szeroką linię – z uwzględnieniem możliwości dzieci. Zwracanie uwagi na prawidłowe rozmieszczanie tekstu na stronie. 	nauczyciele klas III	
Czerwiec	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie rodziców z wynikami Testu Trzecioklasisty; • Zapoznanie uczniów z topografią szkoły, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozmieszczenie sal. 	nauczyciele klas III	
Czerwiec	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie rodziców z różnicami I i II etapu edukacji oraz przyszłymi wychowawcami klas IV. 	wicedyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy	
Czerwiec	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkanie uczniów klas III z przyszłymi wychowawcami. 	wychowawcy obejmujący klasy IV	
Czerwiec	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkanie uczniów klasy IV z uczniami klas III – wypowiedzi na temat pierwszych dni w klasie IV. 	wychowawcy klas IV	
Sierpień	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultacje wychowawców klas III z przyszłymi wychowawcami klas IV dotyczące mocnych i słabych stron uczniów oraz problemów klasy. 	wychowawcy klas III i IV	
Wrzesień	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie rodziców na zebraniu z zaplanowanymi działaniami zawartymi w programie adaptacyjnym oraz dokumentami szkolnymi (Statut, PSO); • Przedstawienie rodzicom Vademecum dla rodzica (jak pomóc dziecku, umieszczenie na stronie szkoły). 	wychowawcy klas III, IV	
Wrzesień	<ul style="list-style-type: none"> • W pierwszych tygodniach nauki przeprowadzenie testów diagnostycznych, których celem jest bliższe poznanie ucznia, jego „miejsca” w klasie oraz relacji z rówieśnikami. • Zapoznanie uczniów z przedmiotami nauczania w klasie czwartej oraz nauczycielami uczącymi; • Przedstawienie planu zajęć lekcyjnych z uwzględnieniem sal lekcyjnych; • Wyjaśnienie informacji zawartych w Statucie Szkoły; 	nauczyciele uczący w klasach IV i wychowawcy	

	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawienie zasad funkcjonowania szkoły, zapoznanie z obowiązującymi regulaminami i zasadami zachowania (biblioteka, świetlica, stołówka, boisko, korytarze podczas przerw lekcyjnych, toalety); Wybór samorządu klasowego i określenie jego zadań; • Wyjaśnienie praw i obowiązków ucznia; • Organizacja integracyjnych zajęć pozalekcyjnych i klasowych imprez okolicznościowych (m.in. organizacja wycieczek i wyjść); • Współpraca z pedagogiem i psychologiem w celu właściwego poznania klasy; • Zwiększenie rangi działalności twórczej uczniów; • Nauka korzystania z podręcznika; • Częściowa rezygnacja z odpytywania przy tablicy. W miarę możliwości częste ocenianie za pracę twórczą i pracę na lekcji. 		
Wrzesień/ Październik	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie rodziców z wynikami wstępnych diagnoz • Analiza i omówienie wyników w poszczególnych zespołach • Stosowanie złagodzonych zasad oceniania - „Wrzesień miesiącem bez negatywnych ocen”- przyzwyczajenie uczniów do innych zasad pracy, oceniania i oczekiwań poszczególnych nauczycieli. 	wychowawcy nauczyciele – przedmioto- wcy	
Cały rok szkolny Wrzesień	<ul style="list-style-type: none"> • Klasy łączone – warsztaty - cel – integracja klasy • Warsztaty „Sposoby skutecznego uczenia się” • Warsztaty „Style uczenia się” • Wdrażanie ucznia do racjonalnego planowanie czasu nauki, zabawy i wypoczynku; • Zaproponowanie sposobów radzenia sobie ze stresem i trudnościami; • Uczenie komunikowania swoich potrzeb oraz porozumiewania się z otoczeniem; 	pedagog, psycholog	
Wrzesień/ Październik	<ul style="list-style-type: none"> • Dyskoteka integracyjna z udziałem klas IV-VI • Zakończenie okresu adaptacyjnego- „Otrzęsiny” 	wychowawcy SU	

PRZEWIDYWANE EFEKTY:

Dziecko:

- czuje się bezpiecznie w szkole;
- wie co może zrobić, by osiągać wysokie wyniki w nauce na miarę swoich możliwości;
- wie jak się skutecznie uczyć
- wie, jak radzić sobie ze stresem;
- potrafi zgodnie współpracować w zespole;
- szanuje nauczycieli i kolegów w klasie, nie ma uprzedzeń do innych;
- jest akceptowane;
- wie, co świadczy o jego wyjątkowości.

Rodziec:

- ma poczucie, że jego dziecko jest bezpieczne w szkole;
- rozumie możliwe problemy uczniów, wspiera ich i nauczyciela w pokonywaniu trudności;
- współpracuje w tym zakresie z nauczycielami, pedagogiem i psychologiem

Nauczyciel:

- zna zakres wiedzy i umiejętności uczniów kończących klasę III oraz ich cechy rozwojowe, trudności wynikające z przyzwyczajień I etapu edukacyjnego,
- dostosowuje pracę z uczniami i wymagania do potrzeb i możliwości uczniów;
- wspiera uczniów w pokonaniu trudności związanych z przekroczeniem progu edukacyjnego;
- współpracuje w tym zakresie z uczniami i rodzicami.

EWALUACJA

1. Przedstawienie analizy z wypełnionych przez uczniów, rodziców i nauczycieli ankiet.
2. Określenie przydatności i skuteczności realizacji zadań w ramach Programu adaptacyjnego „Pierwszy próg pokonany, drugi przed nami”.