

PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej Nr 9 w Legnicy

rok szkolny 2018/2019

I. Wprowadzenie

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wspieranie ucznia w rozwoju ku pełniej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Wszelkie działania wychowawcze powinny być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkoła jako jedno ze środowisk wychowawczych wspiera wychowawczą rolę rodziny.

Zgodnie z Prawem Oświatowym wychowanie za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki, służy rozwijaniu u uczniów poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Działania wychowawcze podejmowane przez szkołę, które służą wspieraniu wszechstronnego rozwoju oraz kształtowaniu postaw połączone są z działaniami profilaktycznymi, które umożliwiają korygowanie deficytów i tym samym przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom lub wspieraniu wychowanków w trudnych sytuacjach.

Program uwzględnia treści kształcenia dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów oraz do potrzeb środowiska szkolnego, lojalnego.

Powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, analizy dokumentów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i specjalistami.

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne:

- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (art. 72),
- Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe,
- Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. –Karta Nauczyciela,
- Powszechną Deklarację Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.,
- Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów

z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej,

- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- Ustawę z dnia 29 lipca 2015 r. (z późniejszymi zmianami) o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
- Ustawę z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego,
- Ustawę z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych,
- Statut Szkoły.

II. Misja i wizja szkoły

Szkoła nasza pragnie dać wszystkim uczniom szansę wszechstronnego rozwoju w oparciu o ich naturalną aktywność, talenty i możliwości tak, aby chcieli poznawać świat, ludzi i siebie oraz by potrafili godzić dobro i wolność własną z dobrem i wolnością innych.

Model absolwenta oparty jest na wartościach апробowanych przez wszystkie podmioty życia szkolnego.

Celem wspólnych oddziaływań jest więc uczeń:

- a.) nieustannie dążący do poszerzania swojej wiedzy i umiejętności, potrafiący wykorzystywać je w życiu codziennym,
- b.) znający swoje mocne i słabe strony i potrafiący nad nimi pracować,
- c.) korzystający z różnych źródeł informacji, w tym również z nowoczesnych technologii komunikacyjnych,
- d.) mający poczucie tożsamości narodowej i lokalnej,
- e.) przejawiający postawę tolerancji, szacunku do drugiego człowieka, otwartości na potrzeby ludzi, zaangażowania

- w działalność społeczną,
f.) szanujący dziedzictwo kulturowe,
g.) przygotowany do następnego etapu nauki.

III. Zasady ewaluacji programu

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia jego skuteczności. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego powołany przez dyrektora szkoły. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

I etap kształcenia

obszary: **RELACJE - ZDROWIE - KULTURA - BEZPIECZEŃSTWO****klasa I**

Cel	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby realizujące	Terminy
<p>Uczeń ma poczucie przynależności do grupy, klasy, szkoły i rodziny.</p>	<p>Zorganizowanie uroczystości ślubowania na ucznia i świetliczaka.</p> <p>Rozpoznawanie środowiska rodzinnego, diagnoza potrzeb. Diagnoza wstępna ucznia kl. I.</p> <p>W przypadku zaobserwowania nieprawidłowości w środowisku rodzinnym podejmowanie działań o charakterze diagnostycznym/profilaktycznym/prewencyjnym. (kl. I - III)</p>	<p>Apel, pasowanie na ucznia naszej szkoły i świetliczaka.</p> <p>Karta informacji wstępnej Ankieta "Oczekiwania rodziców wobec szkoły" "Szkoła mojego dziecka" Karty pracy</p> <p>Rozmowy z wychowawcą/uczniem/rodzicami nt. sytuacji rodzinnej, materialnej, prawnej, zachowania dziecka w domu i szkole. Obserwacja funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym Współpraca z MOPS, Sądem Rejonowym Wydziałem III Rodzinnym i Nieletnich, Policją, Ośrodkiem Pomocy Terapeutycznej (OPT), Zespołem Interwencji Kryzysowej (ZIK), Centrum Pomocy - Psychologicznej - Pedagogicznej (CPPP) - podejmowanie działań adekwatnych do danego przypadku. Tworzenie i realizacja planów naprawczych na rzecz dziecka i jego rodziny.</p>	<p>wychowawcy kl. I, wychowawcy świetlicy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy pedagog/psycholog szkolny</p>	<p>wrzesień - październik 2018</p> <p>wrzesień 2018 maj 2019</p> <p>wg potrzeb</p>

<p>Umie współdziałać w klasie i grupie rówieśniczej, Jest tolerancyjny.</p>	<p>Wzajemne poznanie się oraz integracja zespołu klasowego.</p>	<p>Wspólne gry i zabawy. Odpowiedzi na pytania np. Jaki jestem? Jakie są moje ulubione gry, zabawki? Portrety własne i kolegów. Imieniny klasowe. Wspólne organizowanie imprez klasowych oraz świąt rodzinnych: urodziny, Andrzejki, mikołajki, Wigilia klasowa, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, Dzień Dziecka, Święto Rodziny</p> <p>Przeprowadzenie badań socjometrycznych.</p> <p>Konkursy, prezentacje o właściwym i kulturalnym zachowaniu, kształtowanie postaw tolerancji, przeciwdziałanie uprzedzeniom i dyskryminacji, wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych.</p>	<p>wychowawcy, uczniowie</p> <p>wychowawcy, rodzice, uczniowie</p> <p>wychowawcy</p>	<p>cały rok</p> <p>zgodnie z kalendarzem</p> <p>maj 2019</p>
--	---	--	--	--

<p>Rozpoznawanie zespołu klasowego i dostosowanie działań wychowawczych oraz edukacyjnych do potrzeb dzieci</p>	<p>Analiza stopnia gotowości szkolnej po pobycie dzieci w oddziale "0". Prowadzenie bieżących obserwacji.</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>wrzesień - październik, cały rok</p>
<p>Zapobieganie niepowodzeniom w funkcjonowaniu społeczno - emocjonalnym uczniów.</p>	<p>Przeprowadzenie wstępnej diagnozy funkcjonowania ucznia w grupie i w sytuacjach społecznych w oparciu o rozmowy z wychowawcą, uczniem, rodzicami, analizą dokumentów, obserwacją dziecka w sytuacjach społecznych. Kierowanie rodziców z dziećmi na badania psychologiczno-pedagogiczne, specjalistyczne (psychiatryczne, neurologiczne) w celu dokonania pogłębionej diagnozy i uzyskania zaleceń do pracy z dzieckiem. Udział dzieci w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno - społeczne na terenie szkoły i w placówkach pozaszkolnych (OPT. Swietlice Terapeutyczne). Realizacja zaleceń zawartych w opinii psychologiczno - pedagogicznych - dostosowanie wymagań do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów. Porady i konsultacje dla rodziców, zachęcanie do udziału w warsztatach dla rodziców.</p>	<p>pedagog/psycholog szkolny</p>	<p>cały rok, według potrzeb</p>

Uczeń aktywnie korzysta z dóbr kultury	Opracowanie zestawu norm obowiązujących w grupie.	Wspólnie z uczniami stworzenie, zaakceptowanie i i konsekwentne przestrzeganie Kodeksu Postępowania Ucznia (forma obrazkowa) dot. praw i obowiązków: - staranności w wykonywaniu obowiązków - bezpieczeństwa i zdrowia - dbałości o wygląd zewnętrzny - prawa do korzystanie z pomocy	wychowawcy, uczniowie	wrzesień 2018, cały rok
	Przedstawienie właściwych wzorców zachowania w różnych sytuacjach i w kontaktach z rówieśnikami.	Przeprowadzenie pogadank dot. przestrzegania zasad bezpieczeństwa przed rozpoczęciem każdej nowej formy zajęć i na co dzień oraz w kontaktach z rówieśnikami.	wychowawcy	cały rok
	Kształtowanie postawy tolerancji.	Prowadzenie zajęć nt. tolerancji, akceptowania odmienności fizycznej, intelektualnej, narodowościowej (kl. I - III)	wychowawcy klasy/światlicy rodzice,	cały rok
	Organizacja wyjść do kina, teatru, muzeum, bibliotek. Organizacja i przeprowadzenie konkursów.	Udział w konkursach tematycznych: wiedzy, piosenki: szkolnej, patriotycznej, mini playback show. Udział w seansach filmowych, spektaklach teatralnych, wystawach.	wychowawcy	cały rok

<p>Zna zasady korzystania z księgozbioru biblioteki szkolnej.</p>	<p>Zorganizowanie i przeprowadzenie lekcji bibliotecznych w szkole i w placówkach pozaszkolnych</p>	<p>Zapoznanie z regulaminem biblioteki i regulaminem wypożyczenia podręczników. Omówienie zawartości księgozbioru i zasad dot. korzystania z niego. Pasowanie na czytelnika biblioteki szkolnej. Monitorowanie czytelnictwa - klasowy konkurs czytelnictwa - zrobienie ilustracji do przeczytanych lektur - akcja podziel się książką</p>	<p>bibliotekarze, wychowawcy, uczniowie</p>	<p>cały rok</p>
<p>Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych ma zaspokojone potrzeby rozwojowe i edukacyjne, nauczyciele dostosowują wymagania do jego możliwości psychofizycznych. (klasy I - III)</p>	<p>Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.</p>	<p>Organizowanie badań przesiewowych (logopedycznych, kompetencji społecznych, badania wzroku i słuchu).</p> <p>Obserwacje funkcjonowania uczniów pod kątem dydaktycznym i społeczno - emocjonalnym w środowisku szkolnym. Konsultacje wychowawca-pedagog/psycholog szkolny. Kierowanie rodziców do instytucji świadczących usługi na rzecz wspomagania rozwoju dziecka (diagnoza, terapia).</p> <p>Konsultacje, porady dla rodziców i nauczycieli.</p> <p>Organizowanie i uczestnictwo uczniów w zajęciach wyrównawczych, specjalistycznych (korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych,</p>	<p>Pracownicy Centrum Pomocy Psychologiczno Pedagogicznej. wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>I semestr cały rok, według potrzeb</p>

<p>Uczeń zna i stosuje zasady bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią.</p>	<p>Uświadamianie potrzeby oraz wdrażanie uczniów do bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią.</p>	<p>rozwijających kompetencje emocjonalno - społeczne), wspierających uzdolnienia, zainteresowania itp.</p> <p>Pogadanki nt. - <i>Moje zachowanie w szkole i poza nią</i> - <i>Bezpieczny marsz do szkoły i ze szkoły</i> - <i>Bawimy się bezpiecznie</i> - <i>Nie ufam obcym</i> Spotkania uczniów z policjantem. Konkursy plastyczne: <i>Bezpieczeństwo w ruchu drogowym.</i> Konkurs wiedzy o ruchu drogowym. Prowadzenie akcji <i>Bezpieczne ferie, Bezpieczne wakacje.</i></p>	<p>wychowawcy, policjant, straż miejska</p>	<p>cały rok</p>
<p>Uczeń podejmuje działania mające na celu zdrowy styl życia (kl. I-III).</p>	<p>Uświadomienie wpływu odpowiedniej diety dla zachowania zdrowia.</p>	<p>Pogadanki nt <i>Zdrowy styl odżywiania</i> (poznanie piramidy żywieniowej). Udział w ogólnopolskim programie <i>Śniadanie daje moc.</i> Zajęcia o charakterze kulinarnym - robienie sałatek warzywnych , owocowych, kanapek, koktajli itp. Akcje: <i>Szklanka mleka, Owoce i warzywa w szkole.</i> Przestrzeganie wypracowanej zasady dot spożywania śniadania bez słodczy. Propagowanie i spożywanie wody jako napoju służącemu zdrowiu.</p>	<p>wychowawcy, rodzice, uczniowie</p>	<p>cały rok</p>

obszary: **RELACJE - ZDROWIE - KULTURA - BEZPIECZEŃSTWO****klasa II**

Cel	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby realizujące	Terminy
Zna normy dobrego zachowania w klasie i w środowisku.	Przypomnienie klasowego regulaminu dobrego zachowania.	Stosowanie się do opracowanego w kl. I zestawu norm postępowania (opracowanie regulaminu w formie pisanej).	wychowawca	wrzesień 2018, cały rok
	Przedstawianie tekstów literackich obrazujących pożądane formy zachowania.	Pogadanki. Ocena i udzielanie rad bohaterom książek, komiksów, historyjek, opowiadań, wykorzystanie literatury dla dzieci - autor G. Kasdepke. Poznanie zasad savoir vivre.	wychowawca	cały rok
Uczeń przyjmuje różne role i czuje się za nie odpowiedzialny,	Utrwalanie pożądanych zachowań w miejscach publicznych.	Pogadanki dot. stroju i odpowiedniego zachowania w miejscach kultury: kinie, teatrze, muzeum. Korzystanie z biblioteki szkolnej i publicznej. Udział w wycieczkach turystycznych i rekreacji. Opracowanie klasowych regulaminów wycieczek. Samooocena uczniów.	wychowawca, rodzice	cały rok raz w miesiącu
	Samooocena uczniów pod kątem zachowania.	Rozmowy z uczniami.	wychowawcy, uczniowie	

Uczeń świadomie korzysta z biblioteki.	Wybór samorządu klasowego.	Dokonanie wyboru przewodniczącego. Odpowiedzialne wywiązywanie się z przydzielonych zadań.	wychowawcy uczniowie	wrzesień - październik 2018
	Przygotowanie dzieci do uczestnictwa w organizowanych imprezach okolicznościowych.	Udział uczniów w programach edukacyjnych, konkursach, akcjach w tym charytatywnych. Zapoznanie z kalendarzem imprez okolicznościowych. Udział uczniów w uroczystościach klasowych,	wychowawcy, uczniowie	cały rok
	Zachęcanie do czytania.	Głośne czytanie w ramach programu <i>Cała Polska czyta dzieciom</i> Organizowanie wyjść do biblioteki publicznej. Udział w konkursach i projektach czytelniczych. Przypominanie regulaminu wypożyczania podręczników. Monitorowanie czytelnictwa - klasowy konkurs czytelnictwa - zrobienie ilustracji do przeczytanych lektur - polecam przeczytaną książkę moim kolegom	wychowawcy, bibliotekarze, rodzice	cały rok

obszary: **RELACJE - ZDROWIE - KULTURA - BEZPIECZEŃSTWO****klasa III**

Cel	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby realizujące	Terminy
Ma poczucie przynależności do rodziny, środowiska lokalnego i ojczyzny.	Wybory do samorządu klasowego.	Prezentacja kandydatów i dokonanie wyboru samorządu klasowego.	wychowawcy, uczniowie	wrzesień 2018
	Zapoznanie z <i>Kodeksem Praw i Obowiązków Ucznia</i> ,	Omawianie spraw ważnych dla dzieci. Prezentacja kodeksu.	wychowawcy	wrzesień 2018
	Poznanie Konwencji Praw Dziecka i instytucji Rzecznika Praw Dziecka.	Zapoznanie dzieci i dorosłych z prawami dziecka (prezentacja multimedialna, podręczniki szkolne).	wychowawcy	wg programu nauczania
	Ukazywanie piękna i bogactwa Ojczyzny. Prezentowanie symboli narodowych.	Przygotowanie i udział w uroczystościach z okazji świąt narodowych. Zapoznanie z bohaterami narodowymi. Udział dzieci w konkursie <i>Znam dawne i obecną stolicę Polski</i> . Prezentacje symboli narodowych.	wychowawcy	cały rok kwiecień-maj 2019
Organizowanie i wdrażanie uczniów w działalność na rzecz innych ludzi i zwierząt.	Realizacja programu <i>Mali Bohaterowie</i> . Udział w akcjach: zbiórka odzieży, zabawek do szpitala, książek do biblioteki, nakrętek, karmy dla zwierząt.		cały rok	

<p>Potrafi właściwie zachować się w stosunku do zwierząt i otaczającej przyrody.</p>	<p>Przedstawienie właściwych wzorców zachowania w kontaktach z otaczającą przyrodą.</p>	<p>Współpraca z Centrum Edukacji Ekologicznej w Myśliborzu, PTTK w Legnicy, schroniskiem dla bezdomnych zwierząt. Organizowanie różnych form zajęć promujących ekologię w tym zajęć w środowisku naturalnym. Spotkanie z ciekawymi ludźmi. Warsztaty nt. <i>Segregacja śmieci</i> Organizowane przez LPGK w Legnicy.</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>cały rok</p>
<p>Samodzielnie dokonuje wyborów czytelniczych.</p>	<p>Propagowanie i promowanie czytelnictwa.</p>	<p>Udział w konkursach organizowanych przez MCK w Legnicy. Organizowanie konkursów czytelniczych, recytatorskich, wiedzy.</p>	<p>wychowawca, bibliotekarze, uczniowie</p>	

II etap kształcenia

obszary: **RELACJE - ZDROWIE - KULTURA - BEZPIECZEŃSTWO****klasa IV**

Cel	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby realizujące	Terminy
Uczeń potrafi aktywnie korzystać z ofert kulturalnych. (kl. IV-VIII i IIIgim.)	Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze poprzez organizowanie wyjść do kina, teatru, muzeum.	Udział w seansach filmowych, spektaklach teatralnych, wystawach.	nauczyciele j. polskiego, wychowawcy	cały rok
Uczeń czyta literaturę piękną. (kl. IV-VIII i IIIgim.)	Ukazywanie literatury jako źródła inspiracji twórczych.	Organizowanie przedstawień i scenek na podstawie przeczytanej literatury. Organizowanie konkursów literackich i plastycznych.	nauczyciele j. polskiego	cały rok
	Umożliwienie wymiany książek w szkole.	Zorganizowanie punktu wymiany książek.	nauczyciele bibliotekarze	cały rok
Uczeń przejawia odpowiednie wartości i postawy: poświęcenie dla dobra wspólnego, patriotyzm, prawda, wrażliwość estetyczna i moralna. Uczeń identyfikuje się z dorobkiem i dziedzictwem	Propagowanie i promowanie czytelnictwa.	Udział w projektach czytelniczych. Monitorowanie czytelnictwa. Utrwalanie znajomości obowiązującego regulaminu wypożyczania podręczników.	nauczyciele j. polskiego, wychowawcy	cały rok
	Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych. Zapoznanie uczniów z historią „małej ojczyzny” i kraju.	Organizowanie wycieczek mających na celu: poznanie dziejów regionu, historii „małej ojczyzny”, miejsc pamięci narodowej, zabytków, pomników. Uczestnictwo w apelach: <i>Dzień Niepodległości, Konstytucja 3 maja</i> . Udział w konkursach związanych z obchodami 100-lecia odzyskania niepodległości.	nauczyciele historii wychowawcy	cały rok

<p>przodków. (kl. IV_VIII i III gim.)</p>		<p>Lekcje historyczne nt. patrona Księcia Jerzego Wilhelma; konkurs wiedzy; uroczysty apel itp.</p>		
<p>Uczeń jest odpowiedzialnym i aktywnym obywatelem. (kl. IV-VIII i III gim.)</p>	<p>Organizowanie i wdrażanie uczniów w działalność na rzecz innych osób.</p>	<p>Zaangażowanie w akcje charytatywne. Współpraca z Fundacją <i>Mogę, chcę, potrafię</i>. Realizacja programu społecznego <i>Mali bohaterowie</i>. Współpraca z Fundacją <i>Dziewczynka z Zapalkami</i>. Współpraca z Towarzystwem Przyjaciół Dzieci.</p>	<p>Monika Spychalska nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>
<p>Uczeń podejmuje działania mające na celu zdrowy styl życia. (kl. IV_VIII i III gim.)</p>	<p>Zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego odżywiania i jego wpływu na funkcjonowanie fizyczne i psychiczne.</p>	<p>Akcje: <i>Szklanka mleka</i>. <i>Owoce i warzywa w szkole</i>. Lekcje przyrody i biologii: przypomnienie piramidy żywieniowej, wartości odżywczych, zawartości witamin, składników zawartych w produktach szkodzących zdrowiu. Prelekcja <i>Zdrowe odżywianie</i> (kl. VII).</p>	<p>nauczyciele przyrody (kl. IV-V), nauczyciele biologii (kl. VII), nauczyciele W-F, pracownik PWSZ</p>	<p>według harmonogramu zajęć</p>
	<p>Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu.</p>	<p>Organizowanie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania. Udział w zawodach sportowych: <i>Mikołajki na sportowo</i>, <i>Pierwszy Dzień Wiosny na sportowo</i>. Mistrzostwa szkoły w biegach przełajowych. <i>Dzień Sportu</i> Festyn Rodzinny.</p>	<p>nauczyciel prowadzący koła zainteresowań, nauczyciele W-F</p>	<p>według harmonogramu imprez/kalendarza</p>

	<p>Zapoznanie uczniów z zasadami higieny osobistej w kontekście zmian zachodzących w ciele w okresie dojrzewania oraz zasadami doboru stroju do warunków atmosferycznych, pory roku.</p>	<p>Realizacja programu profilaktycznego <i>Zachowaj trzeźwy umysł</i> (gra terenowa, zawody sportowe). Organizacja obozów zimowych (rekreacyjnych) i letnich (sportowych).</p>		
	<p>Zapoznanie uczniów z definicją stresu, czynnikami stresogennymi, sposobami radzenia sobie ze stresem oraz kształtowanie postaw otwartości na szukanie pomocy i porady w sytuacjach uznawanych za trudne. (kl. IV).</p>	<p>Pogadanki <i>Bezpieczeństwo i higiena na lekcjach. Zasady zmiany stroju na lekcjach W-F.</i> Zajęcia <i>Higiena okresu dojrzewania (kl. IV, V, VII), Choroby skóry, higiena, Profilaktyka raka skóry (kl. VII).</i></p>	nauczyciele przyrody, biologii, W-F	według harmonogramu zajęć
	<p>Kształtowanie zdrowych nawyków pracy z komputerem. Przypominanie zasad bezpieczeństwa w trakcie prowadzenia wirtualnych rozmów. Wdrażanie do rozważnego korzystania z komputera i Internetu. Zapoznanie z zasadami prawa autorskiego i własności intelektualnej w Internecie.</p>	<p>Zajęcia warsztatowe (psychoedukacyjne) <i>Jak radzę sobie ze stresem.</i></p>	pedagogzy	listopad/ grudzień 2018
Uczeń zna i stosuje zasady BHP korzystania z komputera i Internetu.		<p>Pogadanki na lekcjach informatyki na temat zasad bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu.</p>	nauczyciele informatyki	cały rok, według potrzeb
Uczeń czuje się bezpiecznie	<p>Zapobieganie niepowodzeniom w funkcjonowaniu społeczno - emocjonalnym</p>	<p>Przeprowadzenie wstępnej diagnozy funkcjonowania ucznia w grupie</p>	pedagogzy, psycholog,	cały rok, według

	<p>Zapobieganie aktom agresji/przemocy wśród uczniów.</p>	<p>Wszczynanie Procedury Niebieskiej Karty. Objęcie dzieci i rodziców pomocą psychologiczno - pedagogiczną na terenie szkoły i w placówkach pozaszkolnych.</p> <p>Integracja zespołu klasowego poprzez organizowanie wycieczek, wyjść do instytucji kulturalnych, udział w imprezach sportowych organizowanych przez szkołę i instytucje zewnętrzne, dyskoteki, imprezy: <i>Walentynki, Dzień Kobiet, Dzień Chłopaka, Andrzejki, Wigilie klasowe, festyny rodzinne,</i> Pomoc uczniom w rozwiązywaniu konfliktów. Pogadanki dot. wzajemnego szacunku, zrozumienia, empatii, konstruktywnej komunikacji - w czasie bieżących zajęć wychowawczych. Stosowanie procedur szkolnych w sytuacji kiedy uczeń zachowuje się agresywnie/sprawia problemy wychowawcze (kolejność działań, zakres, osoby, instytucje) - w załączeniu Pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw śródlekcyjnych. Zajęcia warsztatowe <i>Profilaktyka agresji</i> - dla wybranych klas (wg potrzeb zgłaszanych przez wychowawców). Wskazywanie właściwych i dających zadowolenie możliwości spędzania</p>	<p>wychowawcy klas i świetlicy szkolnej, nauczyciele, pedagodzy, psycholog, dyrektor</p>	<p>cały rok</p>
--	---	---	---	-----------------

<p>Przejawia właściwy stosunek do otaczającej przyrody. Dostrzega potrzebę ochrony środowiska (kl. IV-VIII i III gim.)</p>	<p>Propagowanie właściwych zachowań w kontakcie z otaczającą przyrodą.</p> <p>Kształtowanie postaw proekologicznych.</p>	<p>czasu wolnego poprzez: organizowanie zajęć pozalekcyjnych (tematycznych dostosowanych do zainteresowań). Przedstawienie ofert zajęć proponowanych przez kluby osiedlowe, kluby sportowe, MCK, "Harcerz", Ośrodek Pomocy Terapeutycznej, Świetlice Terapeutyczne.</p> <p>Organizacja wycieczki do Regionalnego Ośrodka Edukacji Ekologicznej Dziewinie. Organizacja wycieczek krajoznawczych. Współpraca ze schroniskiem dla zwierząt. Współpraca z Centrum Edukacji Ekologicznej w Myśliborzu. Współpraca z oddziałem PTTK w Legnicy. Współpraca z Fundacją <i>Zielona akcja</i> (segregacja odpadów na terenie szkoły). Współpraca z ekobiblioteką (konkursy wiedzy i plastyczne, rejonowy turniej ekologiczny). Akceje <i>Sprzątanie świata, Dzień Ziemi, Tydzień kultury ekologicznej</i> (przedstawienia teatralne, konkursy, wystawy prac). <i>Dni kultury ekologicznej</i> (działania uświadamiające, jak dbać o przyrodę).</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele przyrody i biologii</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
<p>Uczeń o specjalnych potrzebach</p>	<p>Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.</p>	<p>Obserwacje funkcjonowania uczniów pod kątem dydaktycznym i społeczno -</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele,</p>	

<p>edukacyjnych ma zaspokojone potrzeby rozwojowe i edukacyjne, nauczyciele dostosowują wymagania do jego możliwości psychofizycznych. (kl. IV – VIII i III gimn.)</p>		<p>emocjonalnym w środowisku szkolnym. Konsultacje wychowawca-pedagog/psycholog szkolny. Kierowanie rodziców do instytucji świadczących usługi na rzecz wspomagania rozwoju dziecka (diagnoza, terapia). Realizowanie zaleceń zawartych w opiniach psychologiczno – pedagogicznych w bieżącej pracy z uczniami. Konsultacje, porady dla rodziców i nauczycieli.</p> <p>Organizowanie i uczestnictwo uczniów w zajęciach wyrównawczych, specjalistycznych (terapii pedagogicznej, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno - społeczne), wspierających uzdolnienia, zainteresowania itp.</p>	<p>pedagogzy, psycholog</p> <p>nauczyciele, specjaliści, dyrektor</p>	
<p>Uczeń zna i stosuje zasady prawidłowego komunikowania się. (kl. IV – VIII i III gim.)</p>	<p>Kształcenie umiejętności dostosowania wypowiedzi do sytuacji.</p> <p>Zapoznanie z niewerbalnymi środkami komunikacji (gest, mimika, postawa ciała).</p> <p>Używanie zwrotów grzecznościowych oraz stosowanie etykiety językowej.</p>	<p>Scenki dramatyczne. Dyskusje. Tworzenie dialogów.</p> <p>Scenki dramatyczne.</p> <p>Scenki dramatycznej. Tworzenie dialogów.</p>	<p>nauczyciele j. polskiego, nauczyciele WOS</p>	<p>cały rok</p>

<p>Uczeń potrafi pozytywnie się zaprezentować. (KL. IV – VIII i IIIgimn.)</p>	<p>Krytyczne ocenianie zdobywanych informacji, dostrzeganych postaw i zachowań oraz wyrażanie opinii na podejmowany temat.</p> <p>Odróżnianie perswazji i manipulacji.</p> <p>Kształcenie i rozwijanie umiejętności nawiązywania i utrzymania kontaktów interpersonalnych przy zastosowaniu zasad konstruktywnej komunikacji.</p> <p>Kształtowanie i wzmacnianie wiary we własne możliwości.</p> <p>Tworzenie pozytywnego obrazu siebie.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku.</p> <p>Obserwowanie zachowań uczniów w różnych sytuacjach.</p>	<p>Prezentowanie własnego zdania. Dyskusje. Spotkania z ciekawymi ludźmi. Edukacja filmowa i teatralna. Scenki dramatyczne. Praca z tekstami reklamowymi.</p> <p>Zajęcia specjalistyczne rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne (w ramach profilaktyki selektywnej).</p> <p>Scenki dramatyczne. Gra - co lubię w koledze/koleżance? Tworzenie listy zalet. Informacje zwrotne (pozytywne) kierowane do uczniów (pochwała, słowa aprobaty, dobra ocena itp.) Zajęcia specjalistyczne rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne (w ramach profilaktyki selektywnej).</p>	<p>socjoterapeuci</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, socjoterapeuci, pedagogi, psycholog</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
<p>Uczeń rozwija swoje mocne strony i pracuje nad słabymi. (kl. IV – VIII i IIIgimn.).</p>	<p>Tworzenie sytuacji zmuszającej do dokonywania prawidłowych wyborów i kształtowanie krytycyzmu wobec siebie i swojego środowiska.</p> <p>Dostrzeganie sukcesów i pokazywanie różnego wymiaru osiągnięć.</p>	<p>Dokonywanie samooceny. Mapa mentalna JA z zaznaczeniem mocnych i słabych stron. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne (ramach profilaktyki selektywnej).</p> <p>Lista sukcesów dziecka. Składanie gratulacji.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, socjoterapeuci, pedagogi, psycholog</p> <p>wychowawcy,</p>	<p>cały rok</p>

<p>Uczeń zna i stosuje zasady bezpiecznego zachowania się w szkole o i poza nią (kl. IV-VIII i III gim.)</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań i pasji.</p> <p>Zapoznavanie i wdrożenie uczniów oraz nauczycieli z zasadami udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>Zapoznanie i przypomnienie uczniom zasad bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią.</p>	<p>Umieszczanie dyplomów na gazetce ściennej w klasie lub na korytarzu szkolnym, zamieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły.</p> <p>Udział w zajęciach pozalekcyjnych w szkole i poza nią rozwijających zainteresowania i pasje.</p> <p>Sporządzanie albumów tematycznych.</p> <p>Prezentowanie na godzinach wychowawczych swoich zainteresowań, pasji, talentów.</p> <p>Organizowanie warsztatów : <i>Udzielanie pierwszej pomocy.</i></p> <p>Prezentacje multimedialne: <i>Bezpieczne ferie. Bezpieczne wakacje.</i></p> <p>Prelekcje: <i>Zasady bezpiecznego przebywania na plażach</i></p> <p>Zapoznanie i przypomnienie uczniom regulaminów: <i>Zasady bezpiecznego korzystania z obiektów sportowych i basenów, Regulamin wycieczek szkolnych.</i></p>	<p>nauczyciele j. polskiego</p> <p>wychowawcy nauczyciele</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego</p>
---	--	---	--

obszary: **RELACJE - ZDROWIE - KULTURA - BEZPIECZEŃSTWO**

klasa VI i VIII

Cel	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby realizujące	Terminy
<p>Uczeń posiada wiedzę nt. cyberprzemocy i fonoholizmu oraz potrafi ją wykorzystać. (kl. VI –VIII i III gim.)</p>	<p>Realizacja programu profilaktycznego <i>Szkoła Bezpiecznego Internetu</i> opracowanego dla kl. VI-VII przez Katarzynę Makuch - pedagoga szkolnego</p> <p>Przekazanie wiedzy dot. cyberprzemocy. Przekazanie wiedzy dot. uzależnienia od Internetu i telefonu komórkowego.</p>	<p>Przeprowadzenie lekcji wychowawczych wprowadzających w tematykę cyberprzemocy. Przeprowadzenie badań ankietowych badających poziom zjawiska cyberprzemocy wśród uczniów. Analiza wyników i przedstawienie ich na posiedzeniu Zespołu Wychowawczego. Przeprowadzenie lekcji wychowawczej nt. uzależnienia od Internetu i telefonu komórkowego. Konkurs na plakat pod hasłem <i>Bezpieczny w sieci</i>. Spotkanie ze specjalistą - warsztaty nt. bezpiecznego korzystania z Internetu. Zamieszczenia materiałów informacyjnych dla rodziców nt. cyberprzemocy i uzależnień internetowych na stronie szkoły. Dzień Bezpiecznego Internetu. Zaprojektowanie i wykonanie gazetki ściennej oraz informacji na stronie internetowej szkoły.</p>	<p>wychowawcy, pedagog</p> <p>pedagog wychowawcy</p> <p>pedagog</p>	<p>październik 2018</p> <p>listopad 2018</p> <p>grudzień 2018</p>

	<p>Przekazanie informacji dot, sposobów postępowania w przypadku wystąpienia zjawiska cyberprzemocy.</p>	<p>Konkurs wiedzy dla reprezentantów poszczególnych klas. Prowadzenie lekcji wychowawczej dot. zasad postępowania w przypadku dojścia do przemocy w sieci. Ekspozycja wypracowanych zasad i reguł postępowania w przypadku pojawienia się cyberprzemocy w postaci plakatów, gazetek ściennych w salach lekcyjnych. Ewaluacja programu.</p>	<p>pedagog, wychowawcy, nauczyciele informatyki</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>pedagog</p>	<p>luty 2019</p> <p>marzec 2019</p> <p>kwiecień- maj 2019</p>
--	--	---	---	---

obszary: **RELACJE - ZDROWIE - KULTURA - BEZPIECZEŃSTWO** klasa **VII-VIII**,
III gim.

Cel	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby realizujące	Terminy
<p>Uczeń ma świadomość zagrożeń (skutków) wynikających ze stosowania środków psychoaktywnych i podejmuje działania mające na celu zdrowy styl życia.</p>	<p>Analiza zagrożeń płynących ze stosowania środków uzależniających w wybranych zespołach klasowych.</p> <p>Przekazanie uczniom podstawowej wiedzy na temat skutków środków uzależniających na sferę życia fizycznego, emocjonalnego, intelektualnego i społecznego.</p>	<p>Ankieta badająca stopień występowania zachowań ryzykownych wśród uczniów.</p> <p>Lekcje wychowawcze przeprowadzone według ujednoliconego scenariusza.</p> <p>Lekcje biologii <i>Wpływ nikotyny i leków na zdrowie.</i></p> <p>Realizacja programu profilaktycznego „Zamień używkę na cukierka” współfinansowanego przez Urząd Miasta Legnica.</p> <p>Zajęcia <i>Dopalaczom mówię NIE.</i></p> <p><i>Rejonowa olimpiada wiedzy o uzależnieniach i chorobie AIDS</i> (prace plastyczne promujące wśród uczniów</p>	<p>pedagodzy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele biologii</p> <p>A. Kurtasz</p> <p>pracownicy CPPP nauczyciel biologii</p>	<p>listopad 2018</p> <p>luty 2019</p> <p>do ustalenia, wrzesień – listopad 2018</p>

	<p>Inspirowanie rodziców do współpracy z zakresu ograniczania występowania zachowań ryzykownych.</p> <p>Działania interwencyjne w przypadku stwierdzenia stosowania przez ucznia środków uzależniających (w ramach profilaktyki selektywnej i wskazującej).</p>	<p>postawę życia wolnego od uzależnień). Spotkanie prewencyjne z policjantem: <i>Wagary, palenie papierosów, agresja-konsekwencje prawne i nie tylko.</i></p> <p>Pedagogizacja rodziców nt. uzależnień od środków psychoaktywnych (informacje zamieszczone na stronie internetowej szkoły). Spotkanie informacyjno – szkoleniowe dla rodziców <i>Dopalaczom mówię NIE</i> , jak przeciwdziałać fenomenowi dopalaczy wśród dzieci i młodzieży oraz co możemy zrobić w przypadku zażycia przez dziecko tych środków.</p> <p>Diagnoza funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym i pozaszkolnym. Kierowanie rodziców z uczniami do instytucji wspierających rozwój dzieci (diagnoza, terapia): CPPP, MONAR, Zespół Interwencji Kryzysowej. Współpraca z instytucjami chroniącymi dobro dzieci: Komenda Miejska Policji, Sąd Rejonowy-Wydział III Rodzinny i Nieletnich. Objęcie uczniów i rodziców pomocą psychologiczną – pedagogiczną na terenie szkoły: porady, konsultacje, warsztaty, wsparcie emocjonalne itp.</p>	<p>policjant</p> <p>pedagodzy</p> <p>pracownicy CPPP</p> <p>pracownicy CPPP</p> <p>psycholog pedagogzy, wychowawcy</p>	<p>październik 2018</p> <p>II semestr</p> <p>II semestr</p> <p>cały rok, według potrzeb</p>
--	---	---	--	---

	Ocena skuteczności podjętych działań.	Badanie stopnia realizacji założonych zadań w wybranych klasach.		maj- czerwiec 2019
--	---------------------------------------	--	--	--------------------------