

## ***Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka obcego w szkole podstawowej***

*Przedmiotowy System Oceniania został sformułowany w oparciu o podstawę programową oraz program nauczania i jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania oraz Statutem szkoły.*

*Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez niego programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.*

*Uczeń jest oceniany systematycznie a wszystkie oceny są jawne.*

### **I. Zasady bieżącego oceniania**

Zdobywane umiejętności i poznane wiadomości będą podlegały ocenie. Oceniane będą cztery sprawności językowe:

- rozumienie ze słuchu,
- mówienie,
- czytanie ze zrozumieniem,
- pisanie
- oraz wiadomości gramatyczno-leksykalne

1. Ocenianie sprawności językowych i wiadomości uczniów odbywa się poprzez:

A) odpowiedzi ustne, które obejmują maksymalnie materiał z 3 ostatnich lekcji;

B) wypowiedzi pisemne:

- prace klasowe (sprawdziany, testy) to obowiązkowe prace pisemne, które obejmują zakres powyżej 3 tematów; zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem i potwierdzone wpisem w dzienniku; w przypadku nieobecności nauczyciela lub oddziału klasowego w dniu zapowiedzianej pracy klasowej, może być przesunięta na inny, uzgodniony z uczniami termin; w tygodniu mogą odbyć się 3 prace klasowe (sprawdziany, testy), a w ciągu dnia – jedna;

- kartkówki to krótkie (10-15 min.) formy pisemne polegające na sprawdzeniu opanowania umiejętności i wiadomości z 1-3 ostatnich lekcji, nie muszą być zapowiadane

C) prace domowe

D) praca na lekcji

E) sukcesy w konkursach i olimpiadach

F) odpowiedzi ustne obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji

G) realizacja i prezentacja projektów edukacyjnych

H) praca dodatkowa

2. Każdy uczeń jest zobowiązany do przygotowania się z materiału obejmującego trzy lekcje wstecz (wyjątek stanowią lekcje powtórzeniowe). Nauczyciel ma prawo sprawdzić przygotowanie uczniów w formie ustnej lub pisemnej.

3. W semestrze przed lekcją uczeń ma prawo zgłosić dwukrotnie nieprzygotowanie do zajęć (brak

zadania domowego, nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej, brak zeszytu przedmiotowego oraz zeszytu ćwiczeń). Każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną. Nieprzygotowanie do lekcji widnieje w dzienniku jako 'np'.

- Jeśli uczeń nie zgłosi nieprzygotowania przed lekcją skutkuje to oceną niedostateczną.

4. Uczeń ma prawo usprawiedliwić swoje nieprzygotowanie, podając jego przyczynę przed rozpoczęciem lekcji. Nauczyciel indywidualnie rozpatruje czy nieprzygotowanie jest usprawiedliwione.

5. Przy ocenianiu stosuje się skalę ocen od 1 do 6 oraz „+” i „-”.

6. Aktywność na lekcji jest punktowana „+”

- 4 plusy to ocena bardzo dobra, a 4 minusy to ocena niedostateczna.
- Za szczególną aktywność uczeń może otrzymać ocenę.

7. Sprawdziany, testy, prace klasowe są oceniane za pomocą punktów, które przeliczane na procenty odpowiadają poszczególnym ocenom, tj.:

0 – 29% niedostateczny

30 – 49% dopuszczający

50 – 74% dostateczny

75 – 90% dobry

91 – 99% bardzo dobry

100% celujący

8. Osoby, które posiadają opinię z PPP oceniane są zgodnie z indywidualnymi zaleceniami.

9. Sprawdzone w ciągu 14 dni i ocenione pisemne prace kontrolne uczniów nauczyciele przechowują do zakończenia zajęć lekcyjnych w danym roku szkolnym.

10. Sprawdzone i ocenione w ciągu dwóch tygodni pisemne prace kontrolne otrzymywane są do wglądu według zasad:

- uczniowie – zapoznają się z poprawionymi pracami pisemnymi w szkole po rozdaniu ich przez nauczyciela;

- rodzice uczniów – na zebraniach klasowych lub po ustaleniu terminu z nauczycielem uczącym danego przedmiotu, na terenie szkoły.

11. Formy oceny bieżącej mają odpowiednie wagi:

- sprawdziany, prace pisemne – waga 3
- kartkówki, odpowiedź ustna, samodzielna praca na lekcji – waga 2
- zadania domowe, ćwiczenia – waga 1
- przygotowanie do zajęć, aktywność na lekcji – waga 1
- sukcesy w konkursach ogólnopolskich, olimpiadach – (szkolne-3, wojewódzkie -4, ogólnopolskie - 5
- diagnoza – waga 0

## **II. Warunki i zasady poprawy oceny**

1. Każdy uczeń ma prawo do poprawienia oceny ze sprawdzianów i kartkówek w ciągu 14 dni od dnia wpisania oceny do dziennika.

2. Prace pisemne i sprawdziany są obowiązkowe.

- Jeżeli uczeń nie był obecny na sprawdzianie lub pracy klasowej, jest zobowiązany ją zaliczyć w terminie dwóch tygodni od powrotu do szkoły.
- Jeżeli mimo powyższych możliwości uczeń nie napisze zaległej pracy pisemnej skutkuje to otrzymaniem oceny niedostatecznej z tej pracy.
- W sytuacjach szczególnych (długotrwała niedyspozycja zdrowotna, zdarzenie losowe itp.) termin poprawy pracy pisemnej jest indywidualnie ustalany z nauczycielem.
- Sprawdziany, prace klasowe, kartkówki, testy poprawia się tylko raz a otrzymana ocena jest kolejną oceną cząstkową z tej pracy o tej samej wadze
- Nieobecność na sprawdzianie wpisujemy w dzienniku jako '-!'

## **III. Zasady klasyfikacji ocen śródrocznych i rocznych**

1. Wszystkie oceny cząstkowe są brane pod uwagę przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej, która nie musi być średnią arytmetyczną tych ocen.

2. Osoby, które posiadają opinię z PPP klasyfikowane są zgodnie z indywidualnymi zaleceniami.

3. Na 30 dni przed śródrocznym i rocznym klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej

nauczyciel informuje ustnie ucznia o przewidywanych dla niego ocenach niedostatecznych oraz odnotowuje ten fakt w dzienniku elektronicznym. Nauczyciel wystawia proponowaną ocenę niedostateczną jeśli średnia ważona wynosi mniej niż 2,0.

4. Na 14 dni przed zakończeniem zajęć dydaktyczno-wychowawczych nauczyciel informuje uczniów i rodziców o przewidywanych semestralnych i rocznych ocenach wpisując je do dziennika elektronicznego w zakładce „oceny śródroczne/roczne” w rubryce „ocena przewidywana”.

5. Na tydzień przed klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej nauczyciel wpisuje ocenę w dzienniku elektronicznym w zakładce „oceny śródroczne/roczne”.

6. Nauczyciel przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej może sugerować się średnią ważoną :

> 1,00 – 1,50 – niedostateczny

> 1,51 – 2,49 – dopuszczający

> 2,50 – 3,49 – dostateczny

> 3,50 – 4,49 – dobry

> 4,50 – 5,00 - bardzo dobry

> od 5,01 – celujący

#### **IV. Ogólne wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z języka obcego:**

**\*ocena celująca:** kryteria jak na ocenę bardzo dobrą, a ponadto: zakres wiedzy i umiejętności wykraczający poza program nauczania, uczeń samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, bardzo dobrze posługuje się językiem (intonacja, wymowa, struktury gramatyczne i leksykalne), chętnie bierze udział w konkursach szkolnych/gminnych/powiatowych, uzyskał tytuł laureata w konkursie gminnym/powiatowym itp.

**\*ocena bardzo dobra:** uczeń rozumie polecenia nauczyciela (w języku obcym) potrafi wyszukać szczegółowe informacje w nieskomplikowanych dialogach i wypowiedziach, rozumie i potrafi zadawać proste pytania i udzielać odpowiedzi na nie, ma opanowaną poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału, czyta płynnie i potrafi odnaleźć konkretne informacje, poprawnie zapisuje słowa znane ze słuchu.

**\*ocena dobra:** uczeń rozumie znaczącą większość poleceń nauczyciela, potrafi odnaleźć większość informacji w nieskomplikowanych dialogach i wypowiedziach, potrafi zadać proste pytania i odpowiedzieć na nie, popełnia drobne błędy w wymowie, czyta w sposób zrozumiały dla odbiorcy, zna ogólny sens czytanego tekstu i potrafi odnaleźć niektóre informacje, potrafi zapisać poprawnie znaczącą większość znanych mu słów.

**\*ocena dostateczna:** uczeń rozumie część poleceń nauczyciela, zna ogólny sens, ale ma problem z znajdowaniem szczegółowych informacji w dialogach i wypowiedziach, zadaje bardzo proste pytania a jego odpowiedzi na nie są formułowane pełnym zdaniem, popełnia błędy w wymowie, nie czyta płynnie, zna ogólny sens czytanego tekstu i potrafi znaleźć tylko kilka szczegółowych informacji, zapisuje poprawnie tylko część znanych mu słów.

\* **ocena dopuszczająca:** uczeń ma bardzo duże problemy ze rozumieniem poleceń nauczyciela, uczeń potrzebuje dużej pomocy ze strony nauczyciela, jego wiedza jest odtwórcza, ale umożliwia zdobywanie dalszej wiedzy, uczeń podejmuje pracę na lekcji, próbuje wykonywać zadania, choć zazwyczaj z niepowodzeniem.

\***ocena niedostateczna:** uczeń nie spełnia warunków na ocenę dopuszczającą.

## **V. Ocenianie ucznia posiadającego orzeczenie dotyczące dysleksji, dysgrafii lub dysortografii**

W przypadku, kiedy orzeczenie dotyczy dysortografii, obowiązują podstawowe kryteria oceniania stosowane dla wszystkich uczniów z wyjątkiem wymagań dotyczących ortografii. Uczeń ze stwierdzoną dysortografią powinien znać teoretycznie zasady ortograficzne, ma jednak prawo do błędów w ich praktycznym zastosowaniu. Błędy te nie mają jednak wpływu na ocenę.

Każdy uczeń ze stwierdzoną dysleksją może mieć problemy innego rodzaju, uwarunkowane rodzajem, zakresem i stopniem nasilenia zaburzeń. Uczniowie z dysleksją z reguły lepiej radzą sobie z mówieniem, natomiast często mają poważne trudności w przyswojeniu języków obcych w zakresie form pisanych, do których zalicza się nie tylko ortografia, ale i formułowanie wypowiedzi pisemnych i czytanie. Dla dużej grupy uczniów dyslektycznych poważny problem w nauce języków obcych stanowi rozumienie mowy ze słuchu, szczególnie odtwarzanej z kaset lub płyt CD. W związku z tym podczas pracy z uczniem należy zwracać szczególną uwagę na to, z czym dana osoba ma największe problemy i uwzględniać je podczas oceniania poszczególnych umiejętności i sprawności językowych.

Dla tych uczniów nauczyciel opracowuje specjalne testy sprawdzające.