

Przedmiotowe zasady oceniania z języka polskiego

I. ZASADY OCENIANIA BIEŻĄCEGO.

1. Ocenianie wiadomości i umiejętności uczniów odbywa się poprzez:

A) odpowiedzi ustne, które obejmują maksymalnie materiał z 3 ostatnich lekcji

- recytacje
- czytanie głośne

B) wypowiedzi pisemne:

- prace klasowe (sprawdziany, testy) to obowiązkowe prace pisemne, które obejmują zakres materiału powyżej 3 tematów; zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem i potwierdzone wpisem w dzienniku; w przypadku nieobecności nauczyciela lub oddziału klasowego w dniu zapowiedzianej pracy klasowej, może być przesunięta na inny, uzgodniony z uczniami termin; w tygodniu mogą odbyć się 3 prace klasowe (sprawdziany, testy), a w ciągu dnia – jedna;
- kartkówki to krótkie (10-15 min.) formy pisemne polegające na sprawdzeniu opanowania umiejętności i wiadomości z 1-3 ostatnich lekcji, nie muszą być zapowiadane
- wypracowania twórcze i odtwórcze (opisy, charakterystyki, opowiadanie, rozprawki, sprawozdania, streszczenia, recenzje, listy prywatne i oficjalne)
- krótkie formy (zaproszenia, ogłoszenia, zawiadomienia, gratulacje)
- zadania domowe
- dyktanda
- projekty, prezentacje

2. Każdy uczeń jest zobowiązany do przygotowania się z materiału obejmującego trzy lekcje wstecz (wyjątek stanowią lekcje powtórzeniowe). Nauczyciel ma prawo sprawdzić przygotowanie uczniów w formie ustnej lub pisemnej.

3. Uczeń ma prawo zgłosić przed lekcją (bez podania przyczyny) brak zadania domowego 2 razy w semestrze (jeśli uczeń nie zgłosi tego faktu przed lekcją, skutkuje to oceną niedostateczną).

4. Brak zadania jest traktowany jako nieprzygotowanie do lekcji. Bez usprawiedliwienia. Uczeń może za brak zadania otrzymać ocenę niedostateczną.

5. Uczeń ma prawo usprawiedliwić swoje nieprzygotowanie, podając jego przyczynę przed rozpoczęciem lekcji. Nauczyciel indywidualnie rozpatruje, czy nieprzygotowanie jest usprawiedliwione.

6. Brak niezbędnych materiałów do pracy na lekcji jest traktowany jako nieprzygotowanie do lekcji, może to skutkować otrzymaniem przez ucznia oceny niedostatecznej.

7. Przy ocenianiu stosuje się skalę ocen od 1 do 6 oraz „+” i „-”.

8. Aktywność na lekcji jest punktowana „+”/„-”

- 4 plusy to ocena bardzo dobra, a 4 minusy to ocena niedostateczna
- za szczególną aktywność uczeń może otrzymać ocenę

9. **Sprawdziany, testy, prace klasowe** są oceniane za pomocą punktów, które przeliczane na procenty odpowiadają poszczególnym ocenom, tj.:

0 – 29% niedostateczny

30 – 49%	dopuszczający
50 – 74%	dostateczny
75 – 90%	dobry
91 – 99%	bardzo dobry
100%	celujący

10. Osoby, które posiadają opinię z PPP oceniane są zgodnie z indywidualnymi zaleceniami.

11. Sprawdzone w ciągu 14 dni i ocenione pisemne prace kontrolne uczniów nauczyciele przechowują do zakończenia zajęć lekcyjnych w danym roku szkolnym.

12. Sprawdzone i ocenione w ciągu dwóch tygodni pisemne prace kontrolne otrzymywane są do wglądu według zasad:

- uczniowie – zapoznają się z poprawionymi pracami pisemnymi w szkole po rozdaniu ich przez nauczyciela;
- rodzice uczniów – na zebraniach klasowych lub po ustaleniu terminu z nauczycielem uczącym danego przedmiotu, na terenie szkoły.

13. Formy oceny bieżącej mają odpowiednie wagi:

Waga 1	Waga 2	Waga 3
<ul style="list-style-type: none"> - aktywność - czytanie głośne - zadania domowe - ćwiczenia - praca na lekcji (z użyciem pomocy w postaci np. podręcznika) 	<ul style="list-style-type: none"> - kartkówki - wypracowania - dyktanda - projekty/prezentacje 	<ul style="list-style-type: none"> - sprawdziany, testy - testy czytania ze zrozumieniem (tzw. czytanie twórcze) - recytacja - konkursy recytatorskie (udział i miejsca I-III) - konkursy literackie i plastyczne z języka polskiego (tylko miejsca I-III)

Sukcesy w polonistycznych konkursach wojewódzkich (waga 4), ogólnopolskich (waga 5).

Diagnoza przedmiotowa na początku i na końcu roku szkolnego jest wyrażona oceną z wagą 0.

14. Kryteria oceniania:

a) DYKTANDA (30 wyrazów)

- 0 błędów – celujący
- 1 błąd – bardzo dobry
- 2 błędy – dobry plus
- 3 błędy – dobry
- 4 błędy – dostateczny plus
- 5 błędów – dostateczny
- 6 błędów – dopuszczający plus
- 7 błędów – dopuszczający
- 8 błędów – niedostateczny plus

9 i więcej błędów – niedostateczny

Uczeń z opinią PPP o dysleksji/dysortografii*

0 błędów – celujący

3 błędy – bardzo dobry

4 błędy – dobry plus

5 błędów – dobry

6 błędów – dostateczny plus

7 błędów – dostateczny

8 błędów – dopuszczający plus

9 błędów – dopuszczający

10 błędów – niedostateczny plus

11 i więcej błędów – niedostateczny

*Taki uczeń powinien nauczycielowi języka polskiego przedkładać ćwiczenia wykonywane dodatkowo w domu, a zalecone do pracy przez PPP.

b) OPISY, CHARAKTERYSTYKI, OPOWIADANIA (Z DIALOGIEM)

I Temat	Punkty
1. Realizacja tematu (0 p. - nie na temat, 1 p. realizacja niepełna, 2 p. - realizacja pełna, 3 p. - realizacja pełna z uwzględnieniem bogatego słownictwa i zróżnicowanej składni)	0-3 p.
II Forma	
2. Właściwa dla opisu/opowiadania/charakterystyki	0-1 p.
3. Stosowanie stałej narracji (1-os. lub 3-os.)	0-1 p.
III Kompozycja	
4. Trójdzielność wypowiedzi z zachowaniem właściwych proporcji (wstęp, rozwinięcie i zakończenie)	0-1 p.
IV Poprawność	
5. Poprawność językowa (dopuszczalne 4 błędy)	0-1 p.
6. Poprawność ortograficzna (dopuszczalne 2 błędy; uczeń dyslektyczny/dysortograficzny 4 błędy)	0-1 p.
7. Poprawność interpunkcyjna (dopuszczalne 3 błędy)	0-1 p.
V Zapis	
8. Wyodrębnianie akapitów.	0-1 p.

Jeśli praca jest nie na temat, wówczas oceniamy jako niedostateczną.

Punktacja za kryteria 5-7 przyznawana jest wtedy, gdy praca zajmuje minimalną ilość wyznaczonego przez nas miejsca (np. 75 słów – kl. IV-VI, 150 słów – kl. VII-VIII).

0-2 p. - niedostateczny

3-4 p. - dopuszczający

5-6 p. - dostateczny

7-8 p. - dobry
9 p. - bardzo dobry
10 p. - celujący

c) LISTY

I Temat	Punkty
1. Realizacja tematu (0 p. - nie na temat, 1 p. realizacja niepełna, 2 p. - realizacja pełna, 3 p. - realizacja pełna z uwzględnieniem bogatego słownictwa i zróżnicowanej składni)	0-3 p.
II Forma	
2. Charakterystyczne elementy listu (miejsowość, data, nagłówek, podpis – wymagane wszystkie)	0-1 p.
3. Formy grzecznościowe wielką literą (co najmniej 3 poza nagłówkiem)	0-1 p.
III Kompozycja	
4. Odpowiedni układ graficzny (właściwe rozmieszczenie charakterystycznych elementów listu)	0-1 p.
5. Trójdzielność wypowiedzi z zachowaniem właściwych proporcji (wstęp, rozwinięcie i zakończenie)	0-1 p.
IV Poprawność	
6. Poprawność językowa (dopuszczalne 4 błędy)	0-1 p.
7. Poprawność ortograficzna (dopuszczalne 2 błędy; uczeń dyslektyczny/dysortograficzny 4 błędy)	0-1 p.
8. Poprawność interpunkcyjna (dopuszczalne 3 błędy)	0-1 p.
V Zapis	
9. Wyodrębnianie akapitów.	0-1 p.

Jeśli praca jest nie na temat, wówczas oceniamy jako niedostateczną.
Punktacja za kryteria 6-8 przyznawana jest wtedy, gdy praca zajmuje minimalną ilość wyznaczonego przez nas miejsca (np. 75 słów – kl. IV-VI, 150 słów – kl. VII-VIII).

0-2 p. - niedostateczny
3-5 p. - dopuszczający
6-7 p. - dostateczny
8-9 p. - dobry
10 p. - bardzo dobry
11 p. - celujący

d) ROZPRAWKI

I Temat i forma	Punkty
1. Realizacja tematu (0 p. - nie na temat,	0-2 p.

1 p. - realizacja pełna, 2 p. - realizacja pełna z uwzględnieniem bogatego słownictwa i zróżnicowanej składni)	
2. Realizacja formy: a) sformułowanie tezy lub hipotezy do rozważań b) podanie co najmniej dwóch argumentów c) podanie przykładów do każdego argumentu d) podsumowanie rozważań, wnioskowanie	0-1 p. 0-1 p. 0-1 p. 0-1 p.
3. Praca jest poprawna pod względem merytorycznym	0-1 p.
III Kompozycja	
4. Trójdzielność wypowiedzi z zachowaniem właściwych proporcji (wstęp, rozwinięcie i zakończenie)	0-1 p.
5. Tekst jest spójny i logicznie uporządkowany (istnieją językowe nawiązania pomiędzy poszczególnymi częściami pracy)	0-1 p.
IV Poprawność	
6. Poprawność językowa (dopuszczalne 4 błędy)	0-1 p.
7. Poprawność ortograficzna (dopuszczalne 2 błędy; uczeń dyslektyczny/dysortograficzny 4 błędy)	0-1 p.
8. Poprawność interpunkcyjna (dopuszczalne 3 błędy)	0-1 p.
V Zapis	
9. Wyodrębnianie akapitów.	0-1 p.

Jeśli praca jest nie na temat, wówczas oceniamy jako niedostateczną.
Punktacja za kryteria 6-8 przyznawana jest wtedy, gdy praca zajmuje minimalną ilość wyznaczonego przez nas miejsca (np. 150 słów – kl. VII-VIII).

- 0-2 p. - niedostateczny
- 3-5 p. - dopuszczający
- 6-8 p. - dostateczny
- 9-10 p. - dobry
- 11-12 p. - bardzo dobry
- 13 p. - celujący

e) RECYTACJA

1. Znajomość tekstu
2. Wyraźne mówienie
3. Właściwe tempo
4. Interpretacja głosowa
5. Intonacja
6. Zwracanie uwagi na znaki interpunkcyjne

f) ZADANIA DOMOWE

Mogą mieć dłuższą lub krótszą formę. Za zadanie domowe uczeń może otrzymać ocenę lub plusa.

15. Przygotowanie do lekcji.

1. Uczeń ma prawo być niepytanym w dniu, w którym ma tzw. „szczęśliwy numer”, jednak nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów i kartkówek.
2. Dwa razy w semestrze może zgłosić przed lekcją nieprzygotowanie bez podania przyczyny.
3. Brak zadania jest traktowany jako nieprzygotowanie do lekcji. Bez usprawiedliwienia uczeń uzyskuje za brak zadania ocenę niedostateczną.
4. Brak niezbędnych materiałów do pracy na lekcji jest traktowany jako nieprzygotowanie do lekcji. Skutkuje to oceną niedostateczną.

16. Omawianie lektur.

Uczeń na pierwszej lekcji języka polskiego w danym roku szkolnym zapoznaje się z listą lektur oraz orientacyjnymi terminami omawiania tych tekstów. Dwa tygodnie przed omawianiem danej pozycji, nauczyciel podaje dokładny termin realizacji.

II. WARUNKI I ZASADY POPRAWY OCENY.

1. Każdy uczeń ma prawo do poprawienia oceny ze sprawdzianów, zapowiedzianych kartkówek, dyktand i wypracowań w ciągu 14 dni od dnia wpisania oceny do dziennika.
2. Prace pisemne tj. sprawdziany, zapowiedziane kartkówki, dyktanda i wypracowania są obowiązkowe.
 - a) Jeżeli uczeń nie był obecny na sprawdzianie, zapowiedzianej kartkówce, dyktandzie lub wypracowaniu, jest zobowiązany ją zaliczyć w terminie dwóch tygodni od powrotu do szkoły.
 - b) Jeżeli mimo powyższych możliwości uczeń nie napisze zaległej pracy pisemnej, skutkuje to otrzymaniem oceny niedostatecznej z tej pracy
 - c) W sytuacjach szczególnych (długotrwała niedyspozycja zdrowotna, zdarzenie losowe itp.) termin poprawy pracy pisemnej jest indywidualnie ustalany z nauczycielem.
 - d) Sprawdziany, wypracowania, kartkówki, dyktanda poprawia się tylko raz a otrzymana ocena jest kolejną oceną częściową z tej pracy o tej samej wadze.

III. ZASADY KLASYFIKACJI ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ.

1. Podstawą do wystawienia oceny śródrocznej i rocznej są oceny częściowe, które mają określoną wagę (patrz I.13.)
2. Wszystkie oceny częściowe (poza diagnozą) są brane pod uwagę przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej, która nie musi być średnią arytmetyczną tych ocen.
3. Osoby, które posiadają opinię z PPP, klasyfikowane są zgodnie z indywidualnymi zaleceniami.
4. Na 30 dni przed śródrocznym i rocznym klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej nauczyciel języka polskiego informuje ustnie ucznia o przewidywanej dla niego ocenie niedostatecznej oraz odnotowuje to w dzienniku elektronicznym.
5. Nie później niż 14 dni przed zakończeniem zajęć dydaktyczno-wychowawczych nauczyciel informuje uczniów i rodziców o przewidywanych semestralnych i rocznych ocenach klasyfikacyjnych z języka polskiego, wpisując je do dziennika elektronicznego w zakładce „oceny śródroczne/roczne” w rubryce „ocena przewidywana”.
6. Na tydzień przed klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej nauczyciel zobowiązany jest do wystawienia ocen w dzienniku elektronicznym w zakładce „oceny śródroczne/roczne”.