

## Szczegółowe wymagania edukacyjne - klasa II - rok szkolny 2018/2019

Edukacja	Treści nauczania	Przewidywane efekty edukacyjne (umiejętności, wiadomości, społecznie akceptowane zachowania)
polonistyczna	1. Osiągnięcia w zakresie słuchania:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obdarza uwagę rówieśników i dorosłych</li> <li>• słucha wypowiedzi nauczyciela, rówieśników i innych osób w różnych codziennych sytuacjach</li> <li>• wykonuje proste zadania według usłyszonej instrukcji, podawanej przez nauczyciela etapowo</li> <li>• zadaje pytania w sytuacji braku zrozumienia słuchanej wypowiedzi</li> <li>• słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela</li> <li>• słucha uważnie i z powagą wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, obchodów świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych</li> <li>• słucha wypowiedzi innych i najczęściej czeka na swoją kolej, aby się wypowiedzieć</li> </ul>
	2. Osiągnięcia w zakresie mówienia:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówi na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym oraz inspirowane literaturą</li> <li>• wypowiada się, stosując adekwatne do sytuacji wybrane techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji</li> <li>• formułuje pytania, dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia</li> <li>• wypowiada się w formie uporządkowanej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą, wydarzeniami kulturalnymi</li> <li>• opowiada treść historyjek obrazkowych, dostrzegając związki przyczynowo-skutkowe</li> <li>• wypowiada się na temat ilustracji</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanych tekstów, ilustracji</li> <li>• nadaje znaczenie i tytuł obrazom</li> <li>• recytuje z pamięci krótkie rymowanki, wiersze, piosenki</li> <li>• uczestniczy w zabawie teatralnej</li> <li>• ilustruje mimiką, gestem i ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego</li> </ul>
	3. Osiągnięcia w zakresie czytania:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, napisy</li> <li>• porządkuje we właściwej kolejności ilustracje historyjek obrazkowych</li> <li>• uzupełnia brakującą ilustrację historyjki obrazkowej</li> <li>• czyta i rozumie krótkie teksty informacyjne złożone z 2-3 zdań</li> <li>• czyta w skupieniu po cichu i rozumie krótkie teksty drukowane</li> <li>• czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszytcie</li> <li>• wyodrębnia postacie i zdarzenia w tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach literackich</li> <li>• ustala kolejność zdarzeń</li> <li>• wskazuje cechy i ocenia bohaterów</li> <li>• wyszukuje w tekstach fragmenty będące odpowiedzią na sformułowane przez nauczyciela pytanie</li> <li>• komponuje początek i zakończenie tekstu na podstawie ilustracji</li> <li>• czyta książki wskazane przez nauczyciela</li> <li>• czyta książki samodzielnie wybrane</li> </ul>
	4. Osiągnięcia w zakresie pisania:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dba o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma</li> <li>• rozmieszcza poprawnie tekst ciągły na stronie zeszytu</li> <li>• pisze czytelnie i płynnie zdania i tekst ciągły</li> <li>• przepisuje wyrazy i proste, krótkie zdania</li> <li>• przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć</li> <li>• pisze poprawnie z pamięci wyrazy i krótkie, proste zdania</li> <li>• pisze ze słuchu wyrazy i krótkie, proste zdania</li> <li>• stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wylizaniu</li> <li>• porządkuje i zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej litery</li> <li>• pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, ulic, tytuły utworów i książek</li> <li>• pisze poprawnie z pamięci opracowane wyrazy z „ó”, „rz” niewymiennymi, wyrazy z „ź”, „h”, i „ch”</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze poprawnie wyrazy z utratą dźwięczności, których pisownię wyjaśnia zapis innych form tych wyrazów lub ich zapis w liczbie mnogiej</li> <li>• pisze poprawnie wyrazy ze spółgłoskami miękkimi przed samogłoską (wskazuje sylaby/cząstki wyrazowe ze spółgłoską miękką przed samogłoską)</li> <li>• pisze samodzielnie kilka zdań na podany temat</li> <li>• pisze życzenia, zaproszenie, list, ogłoszenie</li> <li>• zapisuje wielką literą adres nadawcy i odbiorcy listu</li> <li>• układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności</li> <li>• pisze poprawną kilkuzdaniową wypowiedź na podany temat</li> <li>• pisze poprawną kilkuzdaniową wypowiedź na swobodny temat</li> <li>• przekształca zdania oznajmujące na zdania pytające ( bez terminów)</li> <li>• rozwija zdania oznajmujące</li> <li>• pod kierunkiem nauczyciela redaguje i pisze w różnych formach: wypowiedź kilkuzdaniową - opis, życzenia, zaproszenie, list</li> </ul>
	5. Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby oraz głoski</li> <li>• różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski</li> <li>• posługuje się ze zrozumieniem pojęciami: samogłoska, spółgłoska, dwuznak, spółgłoska miękka</li> <li>• rozpoznaje zdania oznajmujące i pytające w wypowiedziach ustnych i pisemnych</li> <li>• przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie oraz zdania pojedyncze w złożone</li> <li>• rozróżnia rzeczowniki i czasowniki ( wprowadzenie pojęć)</li> <li>• rozróżnia rzeczowniki i czasowniki oraz nazywa te części mowy</li> <li>• tworzy rodzin wyrazów (wprowadzenie pojęcia)</li> <li>• tworzy rymy</li> </ul>
	6. Osiągnięcia w zakresie samokształcenia:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje próby zapisu nowych samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu w słowniku ortograficznym</li> <li>• korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii, zasobów internetu</li> <li>• rozwija swoje zainteresowania</li> <li>• wybiera charakterystyczne dla siebie strategie uczenia się</li> </ul>
<b>matematyczna</b>	1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy</li> <li>• nazywa dni tygodnia i miesiące w roku</li> <li>• orientuje się, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać</li> </ul>
	2. Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularność dziesiętkowego systemu liczenia)</li> <li>• wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby (w przód i wstecz) po 1, 2, po 10 (zakres do 100) oraz bez ograniczania zakresu zgodnie z indywidualnymi możliwościami</li> <li>• zapisuje liczby cyframi (zakres do 100) i setkami do 1000</li> <li>• wyjaśnia znaczenie cyfry zapisanej w miejscu jedności, dziesiątek i setek</li> <li>• liczy (w przód i wstecz) po jeden, po kilka, po dziesięć od zera lub wybranej liczby w zakresie 100 oraz bez ograniczania zakresu zgodnie z indywidualnymi możliwościami</li> <li>• liczy setkami w zakresie 1000</li> <li>• rozpoznaje w skazuje liczby parzyste i nieparzyste</li> <li>• porównuje liczby, porównuje sumy i różnice stosuje znaki <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math></li> <li>• porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie</li> <li>• rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza</li> </ul>
	3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20, poprawnie zapisuje działania</li> <li>• dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową, liczbę 10 oraz wielokrotności 10 (w prostszych przykładach) w zakresie 100 i setki w zakresie 1000</li> <li>• biegle mnoży i dzieli w zakresie 30 i przez 5 i 10 w zakresie 100</li> <li>• posługuje się znakiem równości, znakami czterech podstawowych działań</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodaje liczby dwucyfrowe typu <math>32 + 24</math> i odpowiednie przypadki odejmowania, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki działań lub wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik</li> <li>• zna terminy: składniki, suma, odjemna, odjemnik, różnica</li> <li>• dodaje i odejmuje kilka liczb</li> <li>• ilustruje mnożenie i dzielenie</li> <li>• oblicza niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę)</li> <li>• rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę)</li> <li>• ilustruje formuły działań na grafach i w tabelach, oblicza je</li> </ul>
	4. Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje, układa i przekształca łatwe zadania jednodziałaniowe</li> <li>• rozwiązuje zadania złożone łańcuchowo</li> <li>• rozwiązuje zadania złożone nielańcuchowo, pomagając sobie rysunkiem, liczmanami itp.</li> <li>• umie rozwiązywać zadania tekstowe na porównywanie różnicowe etapami/z dodatkowymi pytaniami/</li> <li>• rozwiązuje zadania typu logicznego</li> <li>• rozwiązuje zadania nietypowe i celowo źle sformułowane</li> <li>• układa treść zadań do ilustracji i działania</li> <li>• zapisuje odpowiedź, układa pytanie do zadania</li> <li>• tworzy lamigłówki matematyczne, wykorzystuje w tym procesie własną aktywność artystyczną, techniczną, konstrukcyjną</li> </ul>
	5. Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje figury geometryczne położone nietypowo</li> <li>• klasyfikuje figury według podanych cech</li> <li>• dostrzega i kontynuuje powtarzające się sekwencje</li> <li>• układa rytmy z przedmiotów, klocków i modeli figur</li> <li>• kreśli przy linijce odcinki o podanej długości i łamane</li> <li>• rysuje odręcznie prostokąty, (w tym kwadraty) wykorzystując sieć kwadratową</li> <li>• rysuje figury geometryczne na sieci kwadratowej w powiększeniu i pomniejszeniu</li> <li>• mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych, szerokość i wysokość przedmiotów, posługuje się linijką</li> <li>• podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr, metr</li> <li>• porównuje długości obiektów i określa je, stosując jednostki: centymetr, metr</li> <li>• rysuje odcinki o podanej długości, rysuje prostokąty (w tym kwadraty), trójkąty,</li> <li>• dokonuje prostych obliczeń dotyczących miar długości (bez zamiany jednostek)</li> <li>• dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu</li> </ul>
	6. Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy</li> <li>• dzieli na dwie części np. kartkę papieru, czekoladę, używa pojęcia połowa</li> <li>• używa określeń: litr, pół litra</li> <li>• dokonuje prostych obliczeń ilości płynów w różnych sytuacjach praktycznych i w prostych zadaniach tekstowych</li> <li>• odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym)</li> <li>• zna pojęcia: doba, godzina, pół godziny, kwadrans, minuta</li> <li>• wykonuje proste obliczenia zegarowe w obrębie godzin i minut</li> <li>• oblicza upływ czasu z użyciem jednostek: pół godziny, kwadrans</li> <li>• odczytuje czas na zegarze w ramach czasowych zajęć szkolnych i obowiązków domowych</li> <li>• rozpoznaje minuty na zegarze</li> <li>• wie, że godzina to 60 minut</li> <li>• wie, że 24 godziny to doba</li> <li>• różnicuje przedmioty lżejsze i cięższe</li> <li>• nazywa dni tygodnia i miesiące w roku</li> <li>• orientuje się, do czego służy kalendarz, i potrafi z niego korzystać</li> <li>• odczytuje, podaje i zapisuje wybrane daty np. swojego urodzenia lub datę bieżącą</li> <li>• odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie w zakresie I-XII</li> <li>• wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje obliczenia pieniężne</li> <li>• układa i rozwiązuje proste zadania z treścią o kupowaniu i płaceniu</li> <li>• wykorzystuje warcaby i szachy oraz inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad</li> <li>• przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne</li> </ul>
<b>społeczna</b>	1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje się z grupą społeczną do której należy: rodziną i klasą, a także narodem</li> <li>• poznaje i respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach</li> <li>• uczestniczy w szkolnych wydarzeniach i uroczystościach</li> <li>• wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki</li> <li>• wymienia własne prawa i obowiązki jako członka rodziny i ucznia, stara się przestrzegać ich i stosować je w codziennym życiu</li> <li>• stosuje formy grzecznościowe w stosunku do dorosłych, w uprzejmy sposób zwraca się do kolegów</li> <li>• wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich</li> <li>• wie, że warto być odważnym zwłaszcza jeśli krzywdzeni są słabsi</li> <li>• zna podstawowe relacje rodzinne między najbliższymi</li> <li>• zapisuje swój adres, zawód rodziców i innych wybranych członków rodziny</li> <li>• posługuje się tymi danymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób, dla bezpieczeństwa własnego</li> <li>• jest powściągliwy w używaniu danych osobistych w sytuacjach nowych i wirtualnych</li> <li>• uczestniczy w wyborach do klasowego samorządu uczniowskiego</li> <li>• jest tolerancyjny</li> <li>• wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa (bez względu na miejsce urodzenia, kolor skóry, wyznawaną religię czy status materialny)</li> <li>• wie, że wynagrodzenie otrzymuje się za pracę</li> <li>• wie, że nie można dążyć do zaspokojenia swoich pragnień kosztem innych, należy dostosowywać własne oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny</li> <li>• w sytuacjach codziennych niesie pomoc potrzebującym, szczególnie osobom starszym i niepełnosprawnym</li> </ul>
	2. Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych</li> <li>• opowiada wybrane polskie legendy związane m.in. z Wisłą, Krakowem, Warszawą, powstaniem nazw wybranych miejscowości</li> <li>• zna pełną nazwę swojej ojczyzny</li> <li>• rozpoznaje symbole narodowe: herb, godło i flagę Polski, hymn Polski oraz wybrane stroje ludowe (krakowski, góralski)</li> <li>• wie, kiedy zakładamy stroje w barwach narodowych</li> <li>• wymienia nazwy dawnych stolic Polski (Gniezno, Kraków)</li> <li>• wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich</li> <li>• opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, jest świadomy, iż stosuje w swej aktywności ten dorobek, np. cyfry arabskie i rzymskie</li> <li>• przedstawia wybrane postacie i prezentuje ciekawostki o wielkich Polakach, w tym o Fryderyku Chopinie, Mikołaju Koperniku</li> </ul>
<b>przyrodnicza</b>	1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt, w tym chronione</li> <li>• rozpoznaje i wyróżnia wybrane cechy ekosystemów: lasu, pola, łąki, a także sadu, ogrodu i parku</li> <li>• rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka w polskim środowisku przyrodniczym</li> <li>• rozpoznaje wybrane, popularne gatunki hodowlane</li> <li>• wie, w jaki sposób warunki konieczne do rozwoju roślin, są zaspokajane w hodowlach (m.in. porównuje ze sobą piasek i ziemię z ogrodu)</li> <li>• prowadzi proste hodowle roślin</li> <li>• przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi, hodowlanymi i innymi</li> <li>• wymienia nazwy gatunków hodowanych i uprawianych w Polsce</li> <li>• opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku oraz doby m.in. zna sposoby przystosowywania się zwierząt do zmieniających się warunków (odloty i przyloty ptaków itd.)</li> <li>• opisuje życie człowieka w konkretnych porach roku (sposób dbania o siebie, prace w gospodarstwie, formy odpoczynku)</li> <li>• wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt</li> <li>• przy pomocy nauczyciela planuje, samodzielnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zjawisk przyrodniczych</li> <li>• tworzy notatki z obserwacji</li> <li>• podejmuje próbę wyjaśnienia istoty obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego</li> <li>• chroni przyrodę (nie śmieci, szanuje rośliny, pomaga zwierzętom przetrwać zimę itd.)</li> <li>• wie o istnieniu wybranych form ochrony przyrody (ochrona gatunkowa, Parki Narodowe, pomniki przyrody)</li> <li>• segreguje odpady</li> </ul>
	2. Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zawód oraz inne zajęcia wykonywane przez rodziców</li> <li>• ma świadomość czym zajmują się osoby pracujące w szkole oraz w służbach mundurowych i medycznych (policjant, strażak, lekarz, weterynarz), a także w innych wybranych zawodach (pilot, kelner, fryzjerka)</li> <li>• przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów użyteczności publicznej</li> <li>• w sytuacji zagrożenia wie, do kogo może się zwrócić o pomoc</li> <li>• zna numery alarmowe telefonów: pogotowia, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112</li> <li>• posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia</li> <li>• zna niektóre zagrożenia ze strony innych ludzi</li> <li>• wymienia i opisuje podstawowe grupy produktów żywnościowych (warzywa i owoce, nabiał itd.)</li> <li>• przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia</li> <li>• wykonuje kanapki lub sałatkę warzywną</li> <li>• ubiera się odpowiednio do stanu pogody</li> <li>• potrafi samodzielnie określić stan pogody w danym dniu</li> <li>• rozróżnia wybrane, podstawowe znaki drogowe</li> <li>• stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i w miejscach publicznych</li> <li>• przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego</li> <li>• stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, domu i na dworze, w tym: stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku, wie jak postępować w przypadku samodzielnego pozostania w domu lub kontaktu z nieznanymi</li> <li>• ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego takich jak np. huragan, burza, silne promieniowanie słoneczne oraz ich następstwa: powódź, pożar</li> <li>• określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach</li> <li>• stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych</li> </ul>
	3. Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa położenie swojej miejscowości</li> <li>• podaje status administracyjny własnej miejscowości (wieś, miasto)</li> <li>• opisuje charakterystyczne elementy przyrody</li> <li>• opisuje charakterystyczne miejsca wybranego obszaru w Polsce (np. okolicy zamieszkania)</li> <li>• wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, góry (w tym Tatry, Baranią Górę), morze, rzeki (Wisłę, Odrę, oraz rzekę najbliższą miejscowości), wybrane miasta (swoją miejscowość)</li> <li>• zna nazwy głównych kierunków geograficznych</li> <li>• wymienia nazwę stolicy Polski</li> <li>• opisuje charakterystyczne obiekty Warszawy</li> <li>• rozpoznaje podstawowe rodzaje opadów (w tym grad i mgła)</li> <li>• zna kolejność pór roku</li> <li>• potrafi wymienić różnice w pogodzie między poszczególnymi porami roku (m.in. nazywa związane z nimi zjawiska atmosferyczne)</li> <li>• przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym</li> </ul>
<b>plastyczna</b>	1. Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń – wyróżnianie w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyróżnia kształty obiektów</li> <li>• nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe, podobieństwa, różnice, cechy charakterystyczne części składowych</li> <li>• wyróżnia barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę</li> <li>• wyróżnia cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy, cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się</li> </ul>

	fotografiach:	
	2. Osiągnięcia w zakresie działalności plastycznej i ekspresji twórczej – wypowiedanie się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie:	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie</li> <li>posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura</li> <li>wykonuje prace rysunkowe, malarskie i graficzne</li> <li>rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykami (płaskim i okrągłym), piórem, węglem, mazakiem</li> <li>maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców, stempli</li> <li>wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.</li> <li>wypowiada się w różnych technikach, tworząc przestrzenne prace plastyczne (rzeźby w plastelinie, glinie, modelinie i in.)</li> <li>modeluje (lepi i konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, z materiałów naturalnych i przemysłowych (np. szyszki, kasztany, żołądźce, patyki, kora, papier, bibuła, karton, folia metalowa, cienkie druciki, tworzywa, sznurki, opakowania itd.)</li> <li>odbija, powiela za pomocą: kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego z ziemniaka, gumy, korka i innych tworzyw, a także przy pomocy prostych programów komputerowych</li> <li>wykonuje prace, modele, rekwizyty (lalka, pacynka itp.), impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej, naukowej</li> <li>ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką</li> </ul>
	3. Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych:	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę</li> <li>nazywa dziedziny sztuki użytkowej, np. meblarstwo, architekturę, grafikę komputerową</li> <li>wypowiada się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej, przedmiotów, obiektów</li> <li>rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret</li> <li>wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych</li> </ul>
<b>techniczna</b>	1. Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy:	<ul style="list-style-type: none"> <li>dobiera odpowiednie materiały i narzędzia</li> <li>posługuje się materiałami i narzędziami zgodnie z podanymi zasadami</li> <li>organizuje pracę i planuje kolejne czynności</li> <li>utrzymuje ład i porządek w swoim miejscu pracy</li> <li>dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy</li> <li>planuje i realizuje własne projekty/prace</li> <li>zgodnie współdziała w zespole w czasie realizacji tych prac</li> <li>zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych</li> </ul>
	2. Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania:	<ul style="list-style-type: none"> <li>umie obsługiwać urządzenia techniczne, stosując się do zasad podanych w instrukcjach obsługi</li> <li>rozpoznaje wybrane rodzaje maszyn i urządzeń</li> <li>wymienia różne rodzaje budowli (budynki mieszkalne, biurowe, przemysłowe i in.)</li> <li>zna wybrane rodzaje urządzeń elektrycznych (np. latarka, elektryczna szczotka do zębów)</li> </ul>
<b>informatyczna</b>	1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów:	<ul style="list-style-type: none"> <li>układa w logicznym porządku obrazki, sekwencje elementów</li> <li>rozwiązuje zadania i łamigłówki logiczne</li> <li>odczytuje i układa w logicznym porządku tekstowe instrukcje np. przepisy kulinarne, instrukcje do gier</li> <li>tworzy sekwencje poleceń na potrzeby sterowania obiektem</li> </ul>
	2. Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych:	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy proste animacje w oparciu o zmiany kostiumów w programie Scratch</li> <li>tworzy sekwencje poleceń sterujące ruchem obiektu na ekranie</li> <li>zaznacza, kopiuje i wkleja elementy obrazu w edytorze grafiki i edytorze tekstu</li> <li>tworzy nowe barwy korzystając z edytora kolorów w edytorze grafiki</li> <li>łączy obrazy z edytora grafiki z tekstem w edytorze tekstu</li> <li>rozwija umiejętność pisania na klawiaturze</li> <li>tworzy proste dokumenty tekstowe w edytorze</li> <li>zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu</li> <li>stosuje proste formatowanie tekstu</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• korzysta ze wskazanych stron internetowych – np. <a href="http://scratch.mit.edu">scratch.mit.edu</a>, <a href="http://code.org">code.org</a></li> </ul>
	3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uruchamia i wyłącza aplikacje komputerowe</li> <li>• tworzy foldery w sieci, poprawnie je nazywa i zapisuje w nich efekty swojej pracy</li> <li>• uruchamia przeglądarkę internetową, prawidłowo wpisuje adres strony</li> <li>• drukuje wykonane przez siebie prace</li> <li>• kojarzy działanie z efektami pracy komputera z oprogramowaniem</li> </ul>
	4. Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpracuje z innymi uczniami tworząc proste programy w programie Scratch</li> </ul>
	5. Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zasady bezpiecznej pracy w Internecie</li> <li>• rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze w pracowni komputerowej oraz w domu</li> <li>• wie, że praca długotrwała przy komputerze męczy wzrok, może powodować bóle głowy, a bardzo rozciągnięta w czasie różne schorzenia, w tym skrzywienie kręgosłupa</li> </ul>
<b>muzyczna</b>	1. Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• świadomie i aktywnie słucha muzyki, potem wyraża swoje doznania werbalnie i niewerbalnie</li> <li>• rozpoznaje różne rodzaje muzyki na podstawie jej nastroju, tempa i innych elementów</li> <li>• dostrzega różnice charakteru słuchanej muzyki</li> <li>• odróżnia podstawowe elementy muzyki (melodię, rytm, wysokość dźwięku, tempo, dynamikę)</li> <li>• rozpoznaje brzmienie trąbki, skrzypiec, kontrabasu</li> <li>• rozpoznaje i nazywa różne źródła dźwięku</li> </ul>
	2. Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarza proste melodie i zestawy głosek i sylab</li> <li>• naśladuje odgłosy zwierząt</li> <li>• śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru</li> <li>• wykonuje śpiewanki i rymowanki tematyczne</li> </ul>
	3. Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża nastrój i charakter muzyki, pływając i tańcząc</li> <li>• reaguje na zmianę tempa i dynamiki</li> <li>• wyraża swe doznania związane z poznawanymi utworami muzycznymi i ilustruje je za pomocą obrazów, ruchu i słów</li> <li>• realizuje proste tematy rytmiczne (tataizacją, ruchem całego ciała, stosuje gesty dźwiękotwórcze)</li> <li>• zna i tańczy kroki, figury polki i trojaka</li> </ul>
	4. Gra na instrumentach muzycznych:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odtwarza proste rytmy i schematy rytmiczne na instrumentach perkusyjnych</li> <li>• wykonuje proste ilustracje instrumentalne do podanych tekstów i obrazów</li> <li>• improwizuje na instrumentach muzycznych według ustalonych zasad</li> </ul>
	5. Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje i nazywa niektóre znaki notacji muzycznej (oznaczenia metrum, klucz wiolinowy, półnuty, ćwierćnuty i odpowiadające im pauzy)</li> </ul>
<b>wychowanie fizyczne</b>	1. Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu</li> <li>• wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie</li> <li>• dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych w pomieszczeniu, do panujących warunków</li> <li>• uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej</li> <li>• akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu</li> <li>• wyraża zrozumienie i empatię poprzez zachowanie wyprowadzone z tych wartości</li> </ul>
	2. Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, kłęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad kłęczny, skrzyżny, skulony, prosty</li> <li>• pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne</li> <li>• biega z wysokim unoszeniem kolan w połączeniu ze skokiem, z przenoszeniem przyborów, np. piłki, pałeczki, z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego, w różnym tempie</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizuje marszobieg</li> <li>• rzuca i podaje jedną ręką piłką małą i dużą w miejscu i w ruchu, oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą</li> <li>• toczy i kozłuje piłkę</li> <li>• rzuca małymi przyborami na odległość i do celu</li> <li>• skacze na jednej nodze i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, w dal dowolnym sposobem, przez skakankę</li> <li>• podnosi i przenosi przybory</li> <li>• wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoski z zeskoki, skoki zajęcze skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej, przewrót w przód i w tył na materacu z przysiadu podpartego</li> <li>• mocuje się w parach w pozycjach niskich i wysokich</li> <li>• współpracuje z partnerem i całym zespołem podczas zadań gimnastycznych</li> <li>• samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wad postawy</li> </ul>
	<p>3. Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych</li> <li>• reaguje ruchem na zmiany rytmu, tempa i głośności (zabawy orientacyjno-porządkowe z zastosowaniem sygnałów dźwiękowych)</li> <li>• organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez</li> <li>• radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo np. drużyny przeciwnej</li> <li>• gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu</li> <li>• respektuje przepisy, reguły zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych</li> <li>• uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek, np. ringo, mini- -koszykówka, mini-siatkówka, mini-piłka ręczna i nożna</li> <li>• potrafi wykonać prawidłowo elementy charakterystyczne dla tych gier: rzuty ringiem, piłką do kolegi, oburącz stojąc lub w biegu, elementy kozłowania stojąc lub w biegu, rzucanka siatkarska itd.</li> <li>• jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym, np. na hulajnodze, rolkach, deskorolce, rowerze, sankach, łyżwach</li> </ul>