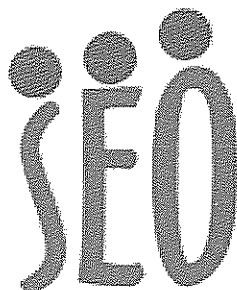


**Nadzór pedagogiczny**  
**System Ewaluacji Oświaty**



## **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Szkoła Podstawowa nr 9 w Legnicy

Kuratorium Oświaty we Wrocławiu

## Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 08-04-2015 - 15-04-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Danuta Szetelnicka, Irena Benroth. Badaniem objęto 192 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 141 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 51 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z partnerami szkoły (5), a także obserwacje 6 zajęć w klasach, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje wymagania: "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej", "Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji", "Szkoła, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych".

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa nr 9 w Legnicy mieści się w dwóch budynkach: przy ulicy Marynarskiej i Krzemienieckiej. Znajduje się w nich łącznie 50 sal lekcyjnych, a ponadto w każdym - świetlica oraz gabinet profilaktyki zdrowotnej i pomocy przedlekarskiej. Szkoła posiada bogatą bazę sportową, na którą składa się kompleks boisk, bieżnia, siłownia, 2 sale gimnastyczne oraz 5 sal do zabaw ruchowych. Szkoła dysponuje także biblioteką oraz stołówką z własną kuchnią. Wewnętrzny i zewnętrzny monitoring obiektów szkolnych zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa. Od 2008 r. na drugim etapie kształcenia tworzone są klasy sportowe o profilu piłka ręczna.

Szkoła jest zadbana i nowoczesna. Zarówno uczniowie, jak i nauczyciele na co dzień korzystają z technologii informacyjno – komunikacyjnych. Służą do tego celu pracownie informatyczne, języków obcych i przyrodnicza, a także bogate wyposażenie szkoły w sprzęt audiowizualny: tablice interaktywne (13), komputery (126), projektory (19), wizualizery (4). Od trzech lat w szkole funkcjonuje dziennik elektroniczny. Uczniowie uczą się programowania, uczestnicząc w ogólnopolskim programie Mistrzowie Kodowania.

W szkole realizuje się wiele projektów edukacyjnych, zajęć w formie warsztatów, imprez kulturalnych i wycieczek. Uczniowie biorą udział w ogólnopolskich kampaniach, akcjach i programach profilaktycznych, prozdrowotnych i edukacyjnych, co niejednokrotnie umożliwia pozyskanie dla szkoły sprzętu i pomocy dydaktycznych. W celu wyrównywania szans edukacyjnych szkoła zapewnia uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi pomoc psychologiczno – pedagogiczną w formie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, terapii pedagogicznej, socjoterapii i logoterapii. Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia uczniów, a wdrożone wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się uczniów w zakresie kompetencji sprawdzanych na egzaminie zewnętrznym. Najbardziej zauważalny wzrost widoczny jest w zakresie umiejętności czytania. Uczniowie szkoły rozwijają swoje zainteresowania i doskonalą umiejętności kluczowe, dzięki czemu odnoszą różne sukcesy edukacyjne. Przygotowują i biorą udział w przedstawieniach, konkursach i zawodach szkolnych, rejonowych i ogólnopolskich, często osiągając duże sukcesy. Odkrywaniu i rozwijaniu zainteresowań u uczniów służą liczne koła (m.in. redakcyjne, historyczne, ekologiczne, teatralne, taneczne), a także opracowane przez nauczycieli programy własne, które są realizowane w ramach zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych. Swoje talenty sportowe dzieci rozwijają pod okiem nauczycieli wychowania fizycznego uczestnicząc w zawodach sportowych we wszystkich grach zespołowych i lekkiej atletyce. Największe osiągnięcia odnoszą uczniowie będący w klasach sportowych piłki ręcznej, czego dowodem jest uzyskanie Mistrzostwa Polski Szkół Podstawowych w 2014r.

Odpowiadając na potrzeby środowiska lokalnego, szkoła oferuje możliwość korzystania z bazy sportowej i organizuje cyklicznie imprezy otwarte. Współpracuje z licznymi instytucjami działającymi na rzecz uczniów, co podnosi jakość podejmowanych przez nią działań edukacyjno – wychowawczych.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Szkoła Podstawowa nr 9 w Legnicy
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Legnica
<b>Ulica</b>	Marynarska
<b>Numer</b>	31
<b>Kod pocztowy</b>	59-220
<b>Urząd pocztowy</b>	Legnica
<b>Telefon</b>	767233130
<b>Fax</b>	767540104
<b>Www</b>	sp9.legnica.pl
<b>Regon</b>	00101271000000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	904
<b>Oddziały</b>	36
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	64.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	3.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	1.28
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	25.11
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	14.13
<b>Województwo</b>	DOLNOŚLĄSKIE
<b>Powiat</b>	Legnica
<b>Gmina</b>	Legnica
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
<b>Szkola lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkola lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
<b>Szkola lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

## Wnioski

1. W szkole prowadzone są na bieżąco diagnozy dotyczące wiadomości i umiejętności dzieci, co pozwala na pozyskanie wiedzy na temat ich osiągnięć, wykorzystanie ich w realizacji podstawy programowej, planowaniu i organizowaniu procesu kształcenia oraz podejmowaniu działań stymulujących rozwój uczniów.
2. Szkoła, rozpoznając możliwości i potrzeby uczniów, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego, a także innych badań wewnętrznych i zewnętrznych do organizowania procesów edukacyjnych.
3. Nauczyciele wdrażają różnorodne działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych oraz rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień dzieci. Większość respondentów potwierdza dostępność i użyteczność proponowanej oferty edukacyjnej, a także to, że przyczynia się ona do odnoszenia sukcesów w różnorodnych konkursach i zawodach sportowych.

## Wyniki ewaluacji

### Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

### Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole diagnozowane są w różnorodny sposób osiągnięcia uczniów. Wnioski z analiz uwzględniane są w planowaniu pracy nauczycieli i zespołów, a także stanowią podstawę do oceny stopnia realizacji podstawy programowej, w kontekście nabywania wiadomości i umiejętności przez uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych możliwości. Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się uczniów. Najbardziej zauważalny wzrost widoczny jest w zakresie umiejętności czytania. Uczniowie szkoły rozwijają swoje zainteresowania i doskonałą umiejętność kluczową, dzięki czemu odnoszą różne sukcesy edukacyjne. Szczególnym osiągnięciem szkoły jest zdobycie Mistrzostwa Polski Szkół Podstawowych w piłce ręcznej. Szkoła stara się przygotować uczniów do osiągnięcia sukcesu na kolejnym etapie kształcenia poprzez rozmaite działania edukacyjne wpływające m.in. na kształcenie kompetencji w zakresie rozwoju czytelnictwa, dbałości o środowisko czy rozwoju zainteresowań matematycznych.



**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

**Nauczyciele z wykorzystaniem różnych metod, diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a wnioski z analiz uwzględniają w planowaniu swojej pracy i w działaniach zespołów. Stanowią one również podstawę do oceny stopnia realizacji podstawy programowej, w kontekście nabywania wiadomości i umiejętności przez uczniów.**

Wypowiedź dyrektora i analiza danych zastanych, wskazują, iż w szkole przeprowadza się diagnozy wstępne w klasach I i IV. Zespół nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej dokonuje diagnozy wstępnej w klasach I wykorzystując narzędzia wydawnictwa MAC Edukacja, również poprzez obserwacje dzieci, rozmowy z nimi i z rodzicami, pozyskując w ten sposób informację na temat posiadanych umiejętności, potrzeb i zainteresowań dzieci. Na podstawie analizy wyników podejmuje się właściwe działania stymulujące rozwój dziecka w zaburzonych strefach oraz wspomaga się strefy rozwijające się prawidłowo. Zespół ds. diagnoz i analiz co roku diagnozuje wiedzę i umiejętności uczniów klas IV z języka polskiego (wyd. Nowa Era), matematyki (wyd. Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe – realizacja programu "Lepsza szkoła"), przyrody (wyd. Nowa Era). Nauczyciele klas IV spotykają się z poprzednimi wychowawcami klas, omawiają wyniki diagnoz po I etapie edukacyjnym. Za pomocą testów, przeprowadzają ankiety i wywiady z rodzicami, organizują rozmowy indywidualne z rodzicami. Analizują opinie i orzeczenia poradni psychologiczno - pedagogicznej. Obserwują uczniów podczas wspólnych imprez, uroczystości, wyjazdów do kina, teatru, wycieczek, wspólnych zajęć. Za pomocą testów sprawnościowych diagnozuje się uczniów klas IV tworząc w szkole klasy sportowe. Ponadto na zespołach przedmiotowych nauczyciele analizują wyniki diagnoz, formułują wnioski do dalszej pracy, z którymi zapoznają rodziców, uczniów i radę pedagogiczną. Na ich podstawie proponują poszczególnym uczniom zajęcia dodatkowe wyrównujące lub specjalistyczne oraz planują zajęcia rozwijające zainteresowania. Uczniowie dochodzący do szkoły w ciągu roku szkolnego diagnozuje się na podstawie analizy ich wyników nauczania z poprzedniej szkoły, opinii, wywiadu z rodzicami. Dla uczniów przyjeżdżających z zagranicy bądź innych narodowości organizuje się w szkole dodatkowe zajęcia z języka polskiego (2014/15 dla 2 uczniów). Uczniowie ci są objęci stałą pomocą i obserwacją. Wnioski z diagnoz wykorzystywane są w planowaniu pracy nauczycieli na poszczególnych przedmiotach oraz w planach pracy zespołów nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, przedmiotów humanistycznych i matematyczno - przyrodniczych, jak również do monitorowania stopnia realizacji podstawy programowej. Nabytą wiedzę dotyczącą wiadomości i umiejętności uczniów, z poprzedniego etapu edukacyjnego, uwzględnia się w działaniach szkoły, m.in. takich jak: opracowywanie i modyfikowanie planów wynikowych w oparciu o wnioski, monitorowanie i obserwowanie postępów każdego ucznia, omawianie wyników i postępów z rodzicami, organizowanie zajęć dodatkowych dla uczniów z problemami w nauce, zajęć rozwijających zdolności i zainteresowania.



**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

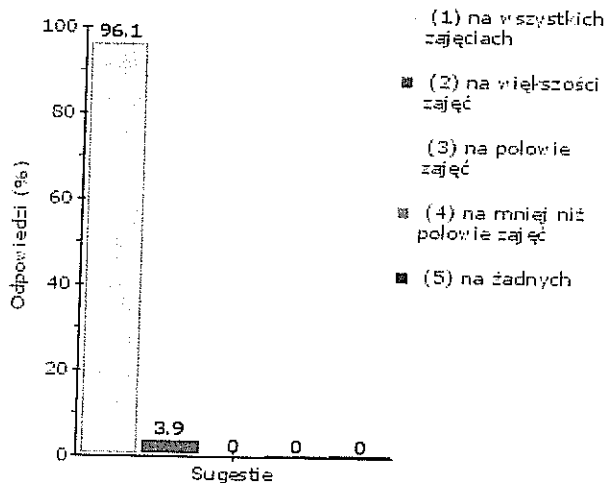
**Organizacja procesów edukacyjnych w szkole zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej ustalonymi dla danego przedmiotu sprzyja kształtowaniu przez nauczycieli u uczniów kompetencji kluczowych.**

Na wszystkich obserwowanych lekcjach kształtowane były umiejętności: komunikowania się w języku ojczystym, zarówno w mowie, jak i w piśmie, umiejętność myślenia naukowego, pracy zespołowej. Na 5 z 6 lekcjach doskonalone były umiejętności: czytania, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi, w tym także wyszukiwania i korzystania z informacji, umiejętności uczenia się. Na 4 z 6 umiejętność myślenia matematycznego. Ankietowani nauczyciele wskazali, że kształtują umiejętności komunikowania się w języku ojczystym (wykres 1j), uczenia się (wykres 2j). Często dają możliwość odkrywania zainteresowań uczniów i przygotowania do dalszej edukacji (wykres 3j), myślenia naukowego - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa (wykres 4j), czytania - umiejętność rozumienia, wykorzystania i przetwarzania tekstów (wykres 5j), umiejętność pracy zespołowej (wykres 6j), myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym (wykres 7j) oraz umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi (wykres 8j). W procesie lekcyjnym nauczyciele wykorzystywali różnorodne zalecane warunki i sposoby realizacji ustalone dla danego przedmiotu nauczania.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

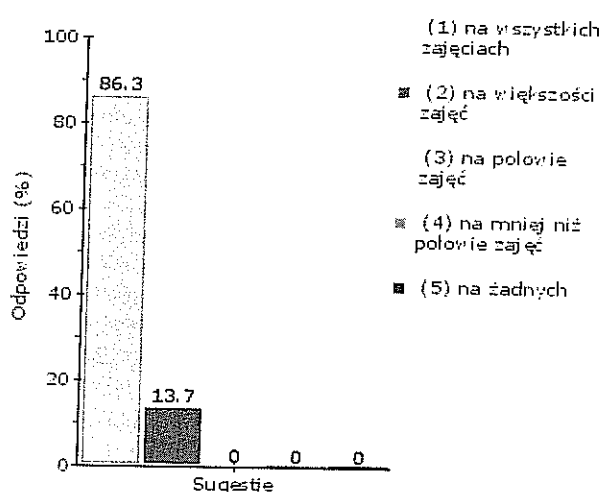
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 51



Wykres 1j

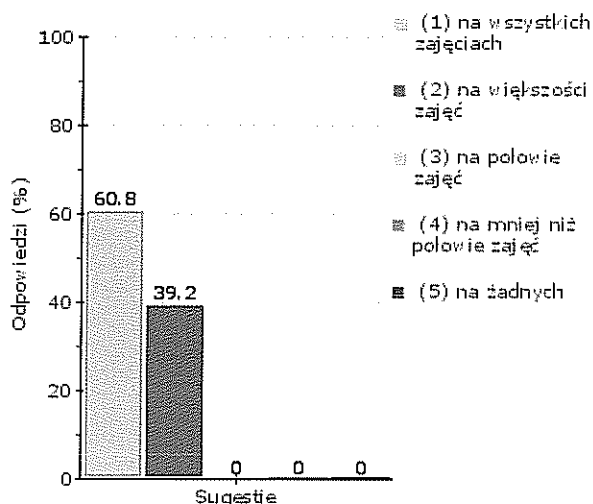
Liczebność: 51



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji  
AN

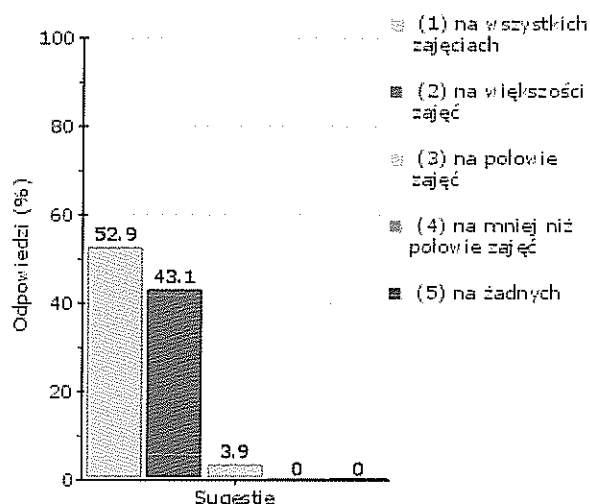
Liczebność: 51



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

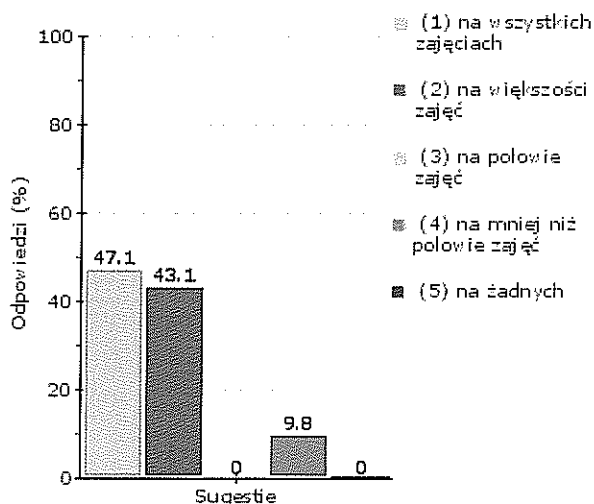
Liczebność: 51



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

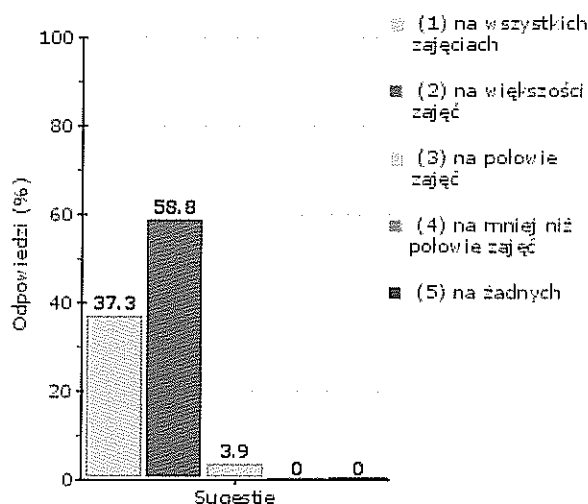
Liczebność: 51



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

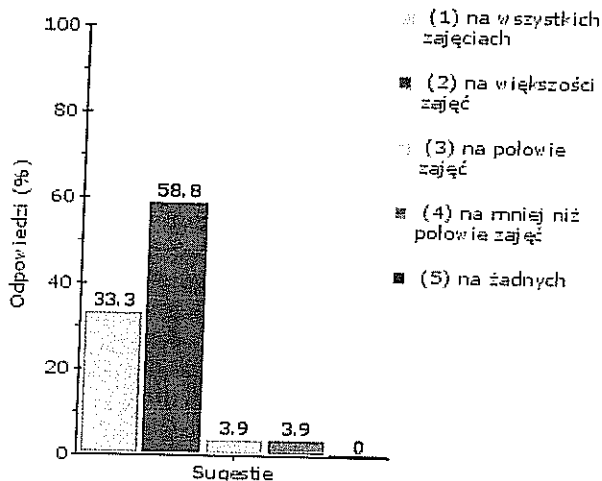
Liczebność: 51



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
 myślenie matematyczne –  
 umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz  
 formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

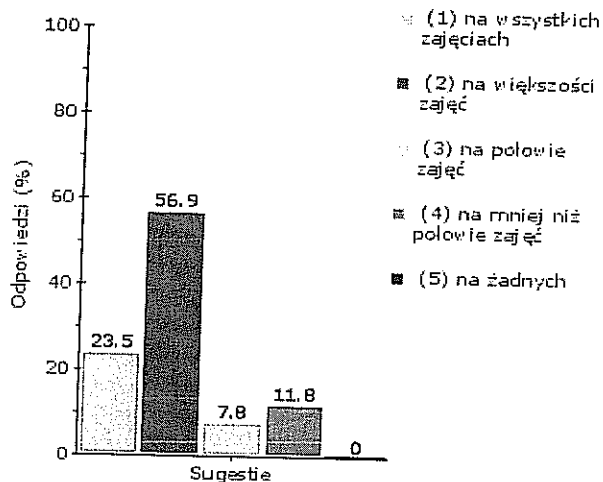
Liczebność: 51



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 51



Wykres 8j

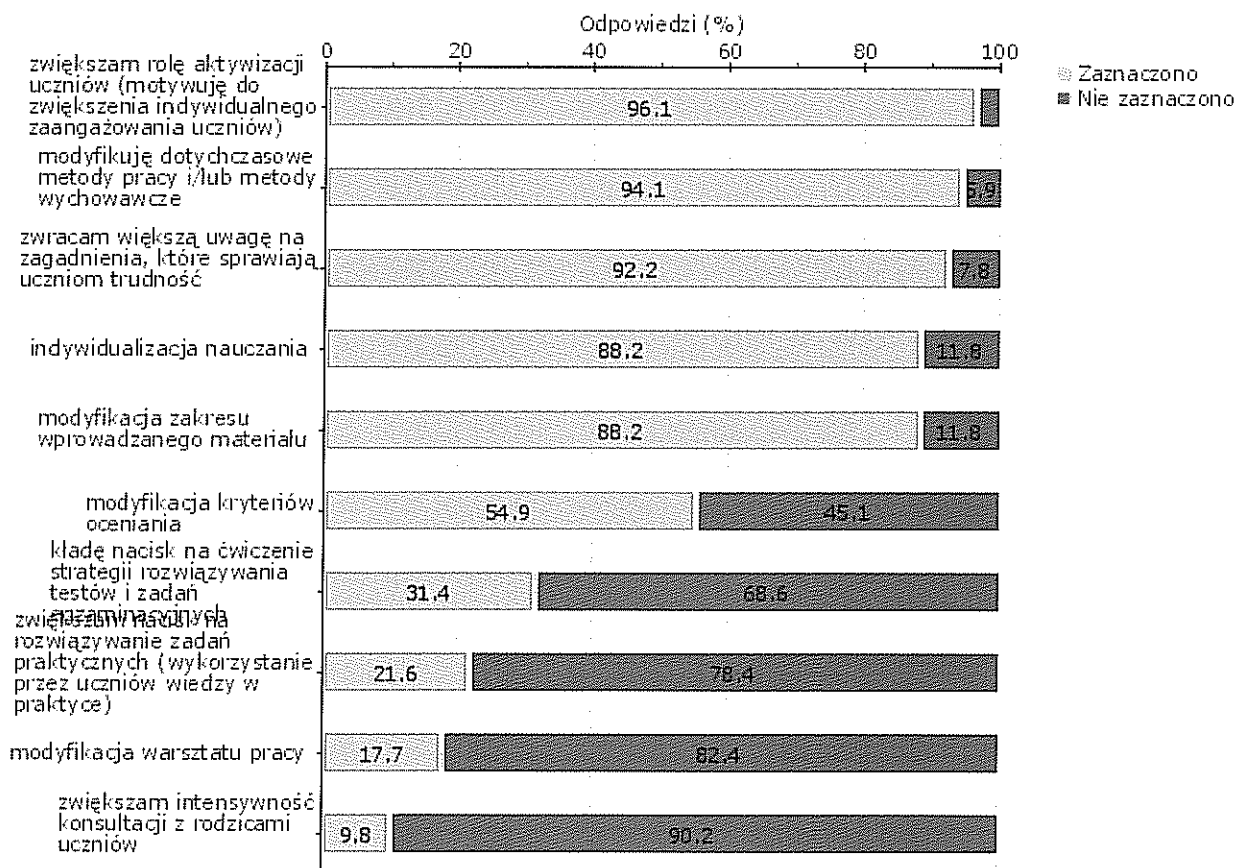
**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

**Nauczyciele powszechnie i w różnorodny sposób analizują i monitorują osiągnięcia uczniów. Na ich podstawie formułują wnioski, które wykorzystują do planowania pracy dydaktycznej i weryfikowania stosowanych metod i form, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości edukacyjnych dzieci.**

W szkole monitorowane są osiągnięcia uczniów, co obrazowały obserwowane zajęcia, ankietowe wskazania i wypowiedzi nauczycieli uczących w jednym oddziale. Ze wskazanych źródeł wynika, że najczęściej nauczyciele zadają pytania i stwarzają uczniom możliwości ich zadawania, sprawdzają, w jaki sposób dzieci wykonują zadania i czy właściwie zrozumiały omawiane kwestie oraz proszą uczniów o podsumowanie ćwiczenia (wykres 1w). Nauczyciele zadeklarowali, iż wykorzystują wnioski z analiz osiągnięć uczniów najczęściej do motywowania uczniów do zdobywania wiedzy i do weryfikacji efektywności metod i form pracy z podopiecznymi w celu podniesienia poziomu jakości kształcenia do potrzeb każdego ucznia, co obrazuje wykres 1o. Sposób wykorzystania wniosków przez nauczycieli uczących w jednym oddziale polega głównie na zwiększaniu liczby ćwiczeń związanych z materiałem, który dla uczniów stanowi trudność, co przedstawia tabela 1.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

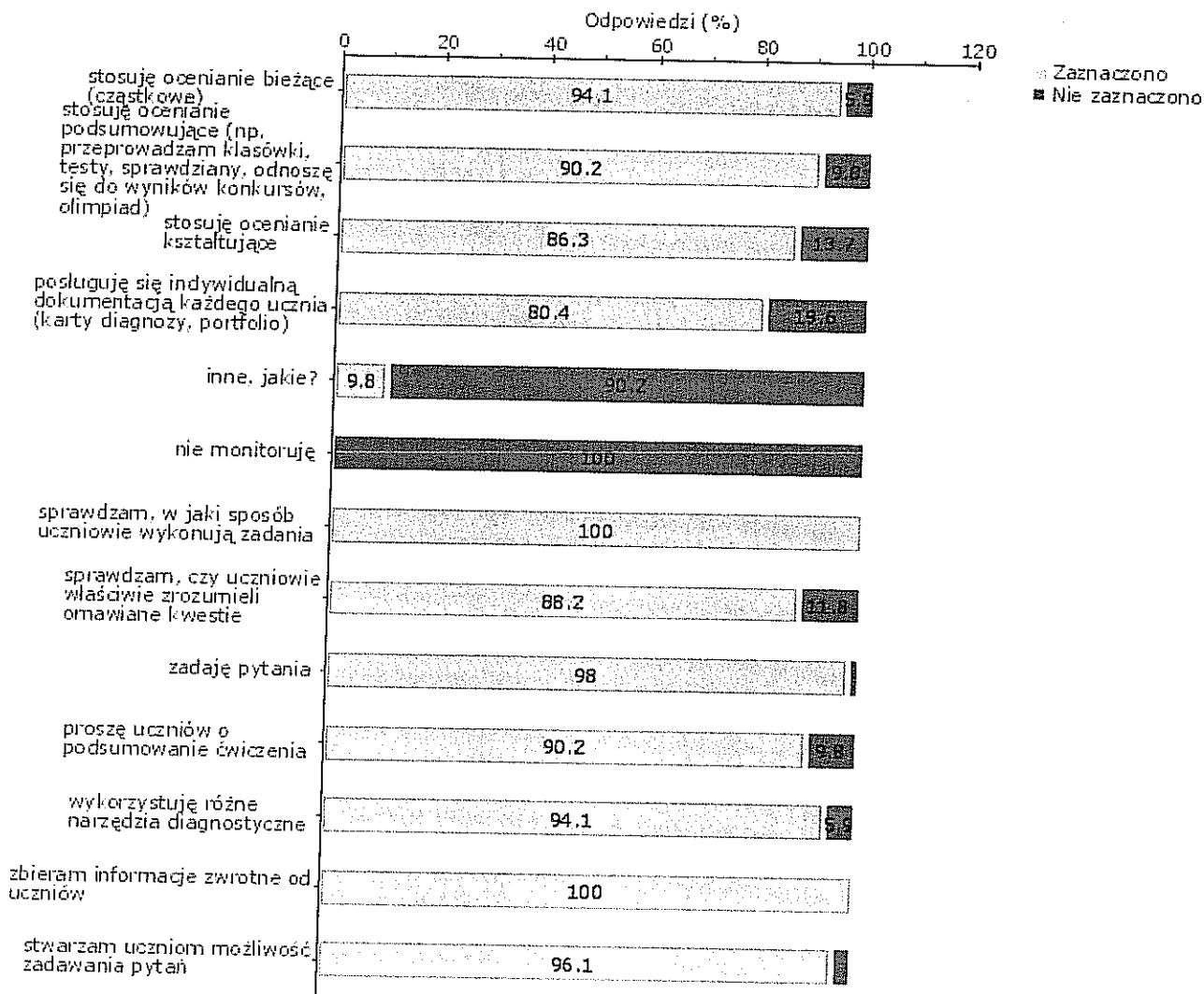
Liczebność: 51



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 51



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? [AN] (7596)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 54

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	modyfikacja kryteriów oceniania
2	modyfikacja zakresu wprowadzanego materiału
3	modyfikacja warsztatu pracy
4	indywidualizacja nauczania
5	kładę nacisk na ćwiczenie strategii rozwiązywania testów i zadań egzaminacyjnych
6	modyfikuję dotychczasowe metody pracy i/lub metody wychowawcze
7	zwiększam intensywność konsultacji z rodzicami uczniów
8	zwiększam nacisk na rozwiązywanie zadań praktycznych (wykorzystanie przez uczniów wiedzy w praktyce)
9	zwiększam rolę aktywizacji uczniów (motywuję do zwiększenia indywidualnego zaangażowania uczniów)
10	zwracam większą uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

**Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów w różnym stopniu przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się uczniów. Najbardziej zauważalny wzrost widoczny jest w zakresie umiejętności czytanie. Dla większości uczniów szczególnie ważna jest potrzeba osiągnięcia sukcesu edukacyjnego w zakresie uzyskiwania przez nich dobrych ocen.**

Na przestrzeni lat 2012 - 2014 wyniki szkoły po sprawdzianie w klasie VI utrzymywały się na poziomie staninów średnich (5 średni, 5 średni, 4 niżej średni). Rok 2014 przyniósł nieznaczny spadek. Szkoła osiąga wyniki wyższe niż średnie wyniki w mieście Legnica. Z danych wynika, że zauważalny jest wzrost wiedzy i umiejętności w takich obszarach jak: czytanie (65%,75%,76%) oraz wykorzystanie wiedzy w praktyce (51%,44%,57%). Rozumowanie utrzymuje się na tym samym poziomie - 53%. Najwięcej trudności sprawiają uczniom zadania z zakresu pisania i wykorzystania wiedzy w praktyce. Dyrektor podał dane dotyczące wzrostu efektów kształcenia. Zwrócił uwagę, na działania w zakresie opanowania umiejętności "pisanie" takie jak m.in.: częste

pisanie dyktand na języku polskim we wszystkich klasach IV – VI oraz w edukacji wczesnoszkolnej, częstsze stosowanie krótkich form wypowiedzi, zwiększenie ćwiczeń przepisywania, pisanie twórczego na różnych lekcjach nie tylko na języku polskim, zwiększenie częstotliwości sprawdzania zeszytów przedmiotowych przez wszystkich nauczycieli, organizację szkolnych konkursów ortograficznych, uczestnictwo w konkursach ortograficznych poza szkołą, zwiększenie liczby zajęć pozalekcyjnych z języka polskiego, języka angielskiego, przygotowujących uczniów do sprawdzianu szóstoklasisty oraz zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych z terapii pedagogicznej dla uczniów dyslektycznych. Uczeń szkoły został mistrzem ortografii uczniów klas V i VI na Legnickim Dyktandzie w roku 2013 i w 2014 r. Oprócz tego poprzez rozmowy z uczniami, pedagogiem i przy wsparciu rodziców na przełomie dwóch ostatnich lat można zaobserwować tendencję zmniejszania się liczby ocen nagannych i nieodpowiednich z zachowania na rzecz ocen dobrych i bardzo dobrych (2013 I semestr – 60,3% ocen bardzo dobrych i dobrych oraz 4,7 % - ocen nieodpowiednich i nagannych; 2014 I semestr– 63,4% ocen bardzo dobrych i dobrych oraz 1,2% ocen nieodpowiednich i nagannych). Bardzo ważnym osiągnięciem szkoły wskazanym przez dyrektora szkoły i nauczycieli jest uzyskanie Mistrzostwa Polski Szkół Podstawowych w piłce ręcznej, co jest wynikiem pracy klas sportowych. Ankietowani uczniowie klas V wymienili osiągnięcia, z których są najbardziej zadowoleni. Najwięcej wskazań dotyczyło sukcesów w zakresie uzyskiwania przez uczniów dobrych ocen z przedmiotów oraz w zakresie powodzenia w konkursach, zawodach sportowych, a także w rozwoju swoich talentów i zainteresowań w szkole.

**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

**Szkoła podejmuje efektywne i adekwatne działania służące przygotowaniu uczniów do podjęcia dalszej nauki oraz odkrywaniu własnych zainteresowań i uzdolnień.**

Dyrektor i nauczyciele wymienili wiele umiejętności rozwijanych w szkole przydatnych uczniom na kolejnym etapie kształcenia. Zwrócili przede wszystkim uwagę na kształtowanie kompetencji kluczowych opisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Respondenci wskazali działania szkoły, które służą sukcesowi dzieci w następnym etapie edukacyjnym. Wymienili, m.in.:

- udział klas I - III (od 2002 roku) w akcji Cała Polska Czyta Dzieciom (np. Baśnie z różnych stron świata, Wiersze J. Tuwima i J. Brzechwy), działania w ramach realizacji "Szkolnego programu rozwoju czytelnictwa i wspomaganie kształcenia umiejętności czytania ze zrozumieniem",
- udział klas w zajęciach językowych w Centrum Języków Obcych w Legnicy,
- udział w zajęciach ekologicznych w Centrum "Salamandra" w Myśliborzu w Przemkowskim Parku Krajobrazowym,
- udział w zajęciach Uniwersytetu Dziecięcego "UNIKIDS" w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Witelona w Legnicy (warsztaty z robotyki),
- udział uczniów klas IV - VI w warsztatach chemicznych: "Jak przemienić kuchnię w laboratorium" prowadzonych przez studentów Politechniki Wrocławskiej),
- udział w programie "Mistrzowie Kodowania" (udział w Międzynarodowym Konkursie SCRIPT 2014),
- udział w zajęciach integracyjnych prowadzonych przez pracowników Młodzieżowego Domu Kultury dla uczniów klas I-III "Zgrana klasa"- 2014 r. oraz festynach rekreacyjnych, udział klas IV - VI w grze terenowej "Jesień w parku", w turnieju "Kocham Cię Polsko",



- udział w akcji: "Polska biega" - Bieg nad Kaczawą,
- realizacja programu "Dziewiątka z plusem", "Trzeźwy umysł",
- udział w projekcie "Nowe horyzonty edukacji filmowej".

Nauczyciele podali przykłady efektów - odnoszonych różnorodnych sukcesów uczniów przyczyniających się do kształtowania umiejętności kluczowych na dalszym etapie edukacji (tabela nr 1).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Na jakiej podstawie stwierdzili Państwo tę efektywność? [WN] (9957)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	realizacja programu " Mistrzowie kodowania" - zaproszenie uczniów szkoły do Warszawy na dwudniowy Festiwal Projektów Mistrzów Kodowania, I i II w międzynarodowym konkursie SCRIPT 2014
2	wyniki uczniów na sprawdzianie w zakresie czytania (powyżej wyników miasta i województwa),
3	osiągnięcia sportowe - Mistrzostwo Polski Szkół Podstawowych w piłce ręcznej (2014), I miejsce w Biegach Przełajowych (2012/13), III miejsce w Polsce wśród uczniów klas piątych, IV - wśród uczniów klas szóstych,
4	V miejsce - wśród uczniów klas IV w Ogólnopolskim Konkursie "Galileo" (2012/13), IV miejsce wśród uczniów klas VI w Ogólnopolskim Konkursie "Olimpus" (2013/14), III miejsce na poziomie klas VI w Ogólnopolskim Konkursie PANDA (2013/14), I miejsce w międzyszkolnym konkursie dla klas V "Znam matematykę na piątkę z plusem" (2012/13), I miejsce w "III Legnickim Konkursie Matematycznym dla klas V-VI" (2012/13), II i III miejsce w "IV Legnickim Konkursie Matematycznym dla kl.V-VI" (2013/14), III miejsce wśród uczniów klas VI w matematycznym konkursie "Albus" (2013/14), II miejsce w konkursie "Prymus" (2014/2015),
5	2 uczniów zakwalifikowanych do finału w Warszawie, konkursu "Pangea" (2013/14), I miejsce w Międzyszkolnej Olimpiadzie Matematycznej klas III (2012/13).
6	zdobycie tytułu Mistrza Ortografii (2013/2014), 2 finalistów w Ogólnopolskim Konkursie Polonistycznym "SŁOWO DAJĘ" finaliści Ogólnopolskiego Konkursu Krasomówczego (2012, 2013, 2014), I miejsce w Międzyszkolnym Konkursie Ortograficznym Dzieci Dyslektycznych "WESOŁA ORTOGRAFIA-", 2012; II miejsce -2013, 2014).

## **Wymaganie:**

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

## **Stan oczekiwany:**

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

## **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

W szkole prowadzone są systematycznie działania rozpoznające potrzeby rozwojowe i możliwości psychofizyczne uczniów. Pozyskaną wiedzę nauczyciele wykorzystują do planowania i modyfikowania działań mających na celu organizację indywidualnego wsparcia poszczególnym uczniom. Adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb dzieci organizowane są dla nich zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, a także zajęcia dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w ich rozwoju. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują proces nauczania, uwzględniając potrzeby wszystkich dzieci. Szkoła podejmuje współpracę z poradnią psychologiczno - pedagogiczną i z innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. Dzieci mogą liczyć na wsparcie nauczycieli, o czym świadczą powszechne pozytywne opinie rodziców i uczniów dotyczące adekwatności udzielanego im wsparcia w pokonywaniu trudności. W placówce nie zaobserwowano zjawisk dyskryminacji, zdarzają się sporadyczne przypadki konfliktów uczniów w zespołach klasowych, które są rozwiązywane na bieżąco przez nauczycieli. W szkole realizowanych jest wiele działań związanych z edukacją antydyskryminacyjną.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

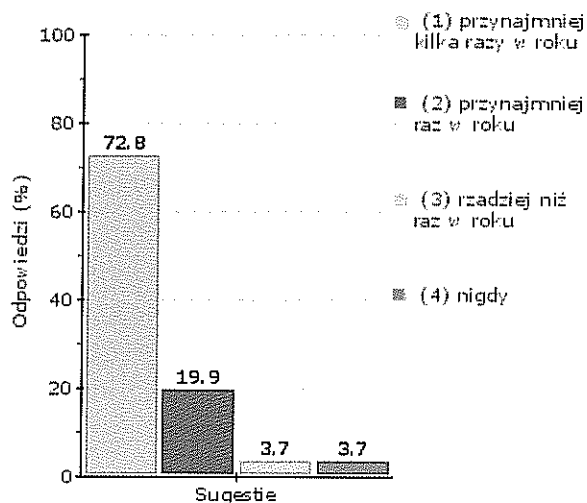
**Szkoła w sposób systemowy rozpoznaje zdolności oraz potrzeby rozwojowe i psychofizyczne swoich wychowanków, sposoby uczenia się oraz zna sytuację społeczną każdego ucznia.**

Szkoła w prowadzonej diagnozie korzysta z informacji uzyskanych od rodziców o możliwościach i potrzebach ich dzieci (wykres 1j). Według informacji uzyskanych od dyrektora w roku szkolnym 2014/15 w klasach I - VI analizując opinie poradni psychologiczno - pedagogicznej ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne w szkole zostały zorganizowane zajęcia, zgodne z zaleceniami poradni: terapia pedagogiczna dla 10 uczniów, zespoły dydaktyczno - wyrównawcze dla 53, zajęcia z logopedii dla 28, zajęcia socjoterapeutyczne dla 19 uczniów. 17 uczniów potrzebujących wsparcia dydaktycznego i emocjonalno - społecznego skierowano do Ośrodka Pomocy Terapeutycznej w Legnicy (uczęszcza 12 uczniów). 15 rodziców skierowano do Ośrodka

Interwencji Kryzysowej w Legnicy w celu podjęcia terapii rodzinnej, indywidualnej i konsultacji (skorzystało 7 rodziców). Do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych, zarówno rozwijających zdolności jak i wyrównujących szanse edukacyjne zakwalifikowano dzieci, które wyłonili nauczyciele na podstawie analizy ich osiągnięć i codziennych obserwacji. Pedagog szkolny dokonał rozpoznania środowiska rodzinnego u 42 uczniów, skierowano 2 wnioski do Miejskiego Ośrodka Pomocy Rodzinie w Legnicy o wsparcie działań szkoły i przyznanie asystenta rodzinnego. Zdaniem nauczycieli rozpoznanie potrzeb społecznych, poznawczych i emocjonalnych uczniów polega na obserwacjach, pozyskiwaniu informacji z poprzedniego etapu edukacyjnego od nauczycieli, analizowaniu opinii i orzeczeń z poradni psychologiczno - pedagogicznej wspólnie z pedagogiem szkoły, wymianie informacji z rodzicami podczas rozmów oraz z innymi nauczycielami, realizowaniu cyklu zajęć z wychowawcą (edukacyjno - dydaktycznych z uwzględnieniem zagadnień dotyczących: relacji rówieśniczych, rodzinnych). Ich zdaniem udzielane jest wsparcie emocjonalne uczniom poprzez rozmowy wzmacniające ich samoocenę, niwelujące lęki, motywujące do pracy nad sobą i zaspakajające podstawowe potrzeby psychospołeczne (poczucie bezpieczeństwa, akceptacji, przynależności, poczucie sprawstwa).

Czy nauczyciele rozmawiają z  
Panią/Panem o możliwościach i/lub  
potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 136



Wykres 1j

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

**Adekwatnie do rozpoznanych potrzeb dzieci w szkole organizowane są zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia. Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze i specjalistyczne prowadzone są dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju.**

Głównym priorytetem, wskazanym przez dyrektora, którym kieruje się szkoła przy opracowaniu swojej oferty jest tworzenie optymalnych warunków rozwoju wszystkim uczniom. Tworząc ofertę zajęć uwzględnia się potrzeby uczniów i rodziców, uzdolnienia i zainteresowania uczniów, wyniki sprawdzianów zewnętrznych, wykorzystanie odpowiedniej bazy i nowoczesnego wyposażenia w pomoce dydaktyczne, stworzenie uczniom i pracownikom zdrowych i bezpiecznych warunków nauki i pracy, promocji szkoły w środowisku, propagowania aktywnych form spędzania wolnego czasu jak również stworzenia przyjaznego klimatu do samorozwoju. Wychodząc naprzeciw potrzebom uczniów w szkole tworzone są warunki do wyrównywania braków i zaległości (zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze). Obecnie funkcjonuje 13 grup na które uczęszcza 161 uczniów, z tego w klasach I - III (7 grup) 30 uczniów, a w klasach IV - VI - 131. W ramach przygotowania do sprawdzianu szóstoklasisty dla 140 uczniów zorganizowano zajęcia dodatkowe z języka polskiego (2 grupy), matematyki (3 grupy), języka angielskiego (2 grupy). Udzielana jest pomoc dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce w ramach zajęć korekcyjno - kompensacyjnych i terapii pedagogicznej. W 12 grupach zajęć korekcyjno-kompensacyjnych uczestniczy 57 uczniów klas młodszych, a w zajęciach z terapii pedagogicznej (3 grupy) - 13 dzieci z zaleceniami poradni psychologiczno - pedagogicznej. W szkole prowadzone są zajęcia rewalidacyjne dla 3 uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Zajęcia z logopedii odbywają się w 7 grupach, na które uczęszcza 28 uczniów klas I - III, a z socjoterapii w 4 grupach - bierze udział 19 uczniów z tego 2 grupy tworzą uczniowie klas I - III (8). Stworzono bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych dla 543 uczniów (w oddziałach I - III - 224 uczniów, IV - VI - 319 uczniów), które tworzą koła rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, w tym 7 o charakterze artystycznym (teatralne, plastyczne, taneczne, muzyczno - ruchowe, chór, recytatorskie), 4 przedmiotowe (matematyczne, przyrodnicze, języka angielskiego, historyczne), 4 specjalistyczne (redakcyjne, ekologiczne, Klub Młodego Europejczyka, Mistrzowie Kodowania), 14 komputerowych oraz 7 sportowych (piłka ręczna, piłka nożna, koszykówka, piłka siatkowa, lekkoatletyka, ogólnorozwojowe). Nowością w tym roku są zajęcia szachowe. Uczniowie klas I - III uczestniczą w 8 kołach szachowych (97 dzieci) w ramach realizowanego programu "Legniczanie dają mata". Znaczenie odbywających się w szkole zajęć ocenili piątoklasiści, którzy w zdecydowanej większości uważają, że są one interesujące (70 z 100 - wykres 2j) oraz pomagają im w nauce (86 ze 100 - wykres 1j). Dostosowanie zajęć do potrzeb uczniów zauważają również prawie wszyscy ankietowani rodzice, odmienne zdanie wyraziło 5 rodziców - są raczej niedostosowane (3), są niedostosowane (2), a 5 rodziców nie ma na ten temat zdania (wykres 3j). Podejmowane działania wynikające z wniosków płynących z rozpoznanych potrzeb zaprezentowali również nauczyciele uczący w jednym oddziale, podając przykłady działań:

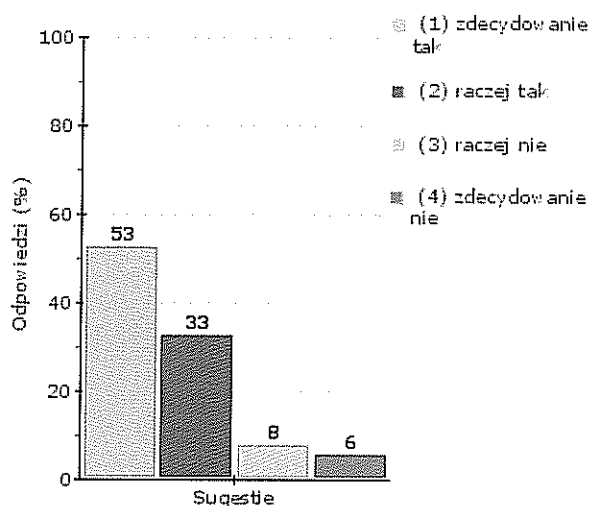
- modyfikacja planów wynikowych,
- częste redagowanie form wypowiedzi pisemnych i ustnych w ramach korelacji międzyprzedmiotowej,

- zwiększenie liczby godzin na doskonalenie umiejętności: wyszukiwania informacji z różnych źródeł, czytania ze zrozumieniem na wszystkich przedmiotach,
- rozwiązywanie zadań zawierających tabele, schematy, rysunki, które wymagają analizy ich treści,
- doskonalenie umiejętności manualnych z zakresu rysowania figur geometrycznych,
- zachęcanie uczniów do uczestnictwa w zajęciach dydaktyczno - wyrównawczych,
- przygotowywanie i zachęcanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, artystycznych i sportowych.

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?  
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

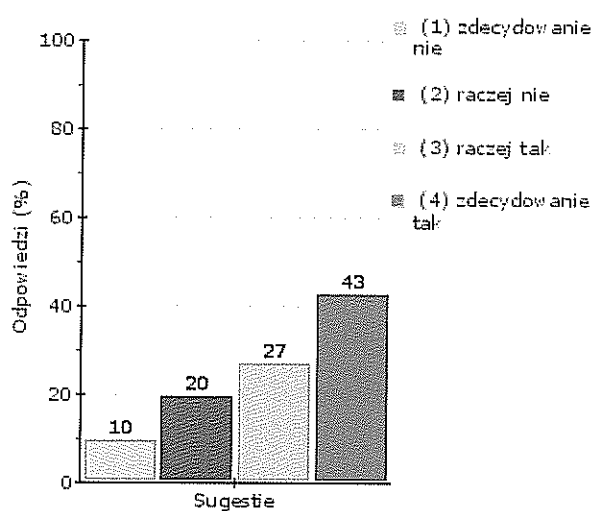
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

Liczebność: 100



Wykres 1j

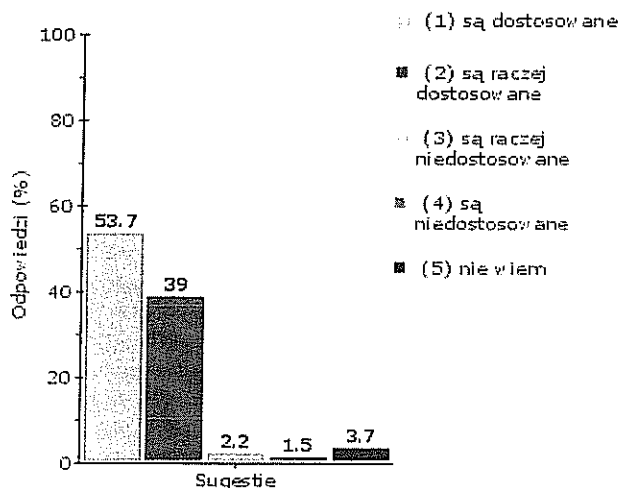
Liczebność: 100



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 136



Wykres 3j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

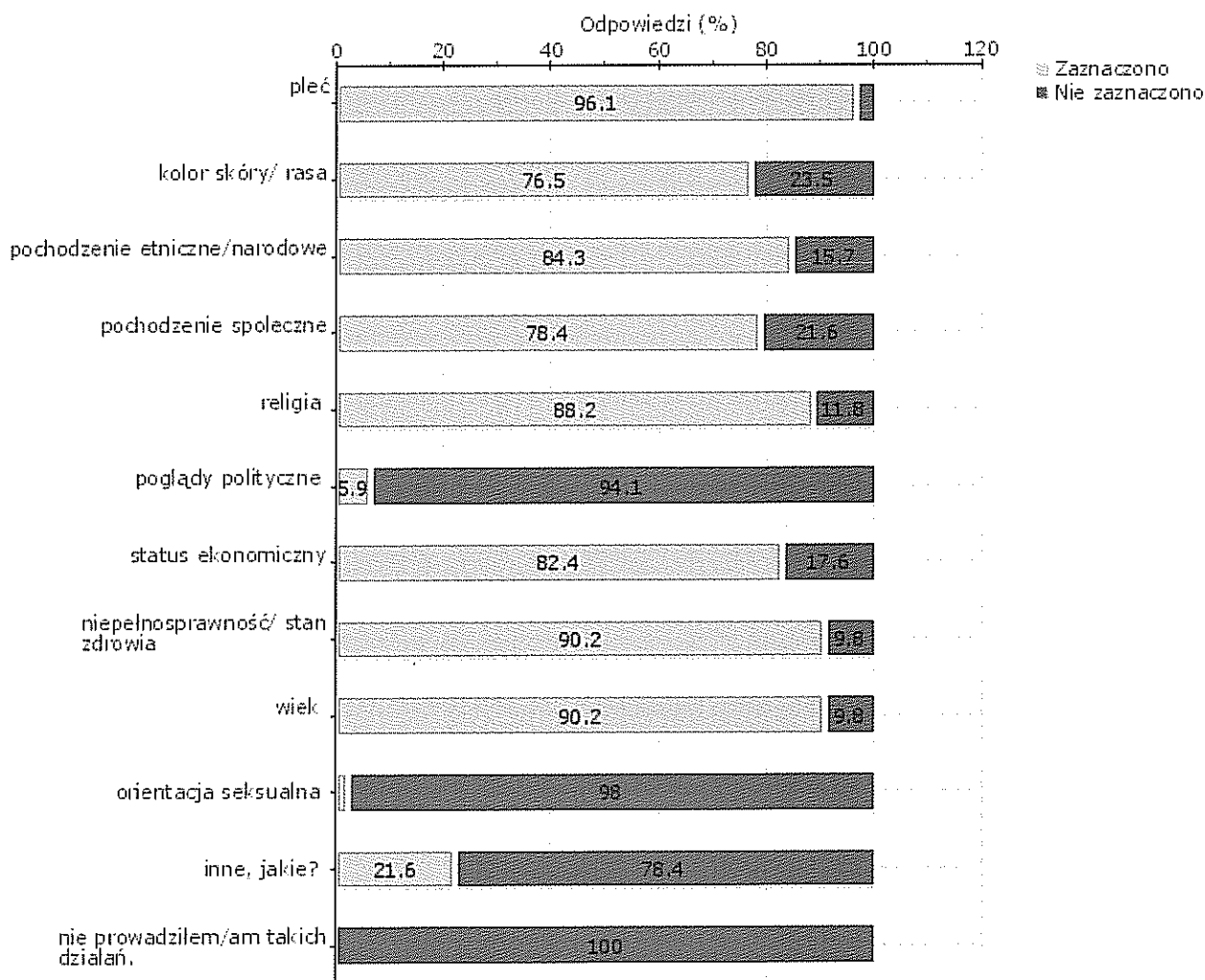
**W szkole prowadzi się profilaktyczne działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkolną. Nauczyciele podejmują świadome działania podnoszące poziom wiedzy i wpływają na postawy dzieci, które mają na celu przeciwdziałanie dyskryminacji i przemocy motywowanej uprzedzeniami oraz wspieraniem równości i różnorodności.**

Dyrektor, rodzice i nauczyciele podczas wywiadu stwierdzili, że w szkole zdarzają się pojedyncze przypadki dyskryminacji wśród uczniów, wynikające głównie z konfliktów rówieśniczych. Problemy są natychmiast rozwiązywane przez wychowawców klas. W szkole podejmują się działania profilaktyczne w następujących formach: pogadanki w klasach I - III dotyczące godności, tolerancji, równości i wolności wszystkich ludzi, współodczuwania (empatii), kształtowania pozytywnych wzorców moralnych i w klasach IV -VI (np. Życzliwość i pomoc koleżeńska, Zasady prawidłowego funkcjonowania w grupie rówieśniczej, Szacunek dla drugiego człowieka, Co to znaczy być tolerancyjnym?, Inni są wśród nas). Dzieci biorą udział w przedstawieniach teatralnych o tematyce profilaktycznej (np. "Brzydkie Kaczętko" - Teatr W Drodze z Lubina dla klas IV - VI, "Sposób na grzeczność", "Bezpieczny Internet", "Przeciwdziałanie uzależnieniom" - refundowane przez Urząd Miasta Legnicy. W szkole realizowany jest program "Nowe Horyzonty" w ramach którego dzieci oglądają i dyskutują na tematy związane z tematyką filmów np. "Super Brat", "Krokodyle z przedmieścia", "Karla i Jonas". Przez pracownika Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej na terenie szkoły prowadzone są zajęcia z profilaktyki agresji. Uczniowie ponadto biorą udział w akcjach "Pomóż i Ty", "Deszcz pomocy", "Góra Grosza". Wystrój korytarzy szkolnych odzwierciedla działania szkoły dotyczące "Prawa dziecka", "Kodeks dobrego zachowania" i organizację w szkole licznych konkursów i działań "Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka", realizacja profilaktycznego programu "Trzeźwy Umysł", "Postaw na Rodzinę", realizowanych zajęć w ramach projektu

unijnego "Dobry Start". Anketowani nauczyciele wskazali na podejmowane działania dyskryminacyjne, które uwzględniają różnorodne przesłanki (wykres 1w). Zdaniem uczniów są oni traktowani przez nauczycieli jednakowo, dostrzegają zarówno uczniów zdolnych i udzielają wsparcia zwłaszcza tym dzieciom, które mają problemy w nauce.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 51



Wykres 1w

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

**Szkoła współpracuje z poradnią psychologiczno - pedagogiczną i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom. Współpraca ta jest adekwatna do potrzeb uczniów i ich sytuacji społecznej.**

Nauczyciele współpracują z różnymi instytucjami działającymi na rzecz placówek oświatowych, wśród których m.in. znajdują się Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna nr 2 w Legnicy, Ośrodek Pomocy Terapeutycznej dla Dzieci i Młodzieży w Legnicy, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Legnicy, Komenda Miejska Policji w Legnicy, Młodzieżowe Centrum Kultury w Legnicy, Szkolny Związek Sportowy, Towarzystwo Przyjaciół Dzieci w Legnicy. Współpraca ta jest odpowiedzią na rozpoznane przez szkołę potrzeby uczniów, a przykładowy jej zakres prezentuje tabela nr 1. W opinii respondentów dzięki wspieraniu szkoły przez wiele zewnętrznych podmiotów odnosi ona różnorodne korzyści. Uczniowie poszerzają swoją wiedzę, kształtują różnorodne kompetencje, w tym językowe, czytelnicze, proekologiczne, społeczne, obywatelskie i aktywnie spędzają czas wolny. Rodzice otrzymują wsparcie przy rozwiązywaniu pojawiających się trudności dydaktyczno - wychowawczych, jak również mają możliwość podniesienia swoich kompetencji rodzicielskich.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania są prowadzone w ramach tej współpracy? Czy Państwa zdaniem jest adekwatna do potrzeb uczniów? Proszę uzasadnić. [WN] (7649)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	W ramach współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 2 w Legnicy: przeprowadzane są badania psychologiczne i pedagogiczne mające na celu pogłębienie diagnozy uczniów i ukierunkowanie pracy nauczycieli i rodziców, co roku powadzone są na terenie szkoły badania przesiewowe (wzrok, mowa, kompetencje społeczne, ryzyko dysleksji), pracownicy poradni prowadzą warsztaty dla nauczycieli, np. "Praca z uczniem trudnym" (2013r.) "Trudności w czytaniu i pisaniu dzieci młodszych" (2012 r.). Cyklicznie odbywają się grupy wsparcia dla pedagogów i nauczycieli, warsztaty z uczniami "Trening zastępowania agresji" (2012r., 2013r., 2014r.),
2	W ramach współpracy z Ośrodkiem Pomocy Terapeutycznej organizowane są dla uczniów zajęcia terapii pedagogicznej, logoterapii, zajęcia świetlicowe, zajęcia dla rodziców (psychoterapia indywidualna, trening umiejętności wchowawczych I wspólnie z Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej zajęcia edukacyjno-korekcyjne dla sprawców przemocy).



Numer	Treść odpowiedzi
3	Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Legnicy: wspomaga szkołę w rozpoznawaniu środowiska ucznia, finansuje obiady dla najbardziej potrzebujących (45 uczniów 2015r.), 60 uczniów otrzymuje stypendia socjalne, udziela doraźnej pomocy finansowej i rzeczowej (obiady, odzież, wyprawki szkolne, półkolonie).
4	Komenda Miejska Policji w Legnicy - wspomaga szkołę w działaniach mających na celu zapewnienie bezpieczeństwa dzieci zarówno w domu, jak i w szkole (lekcja na temat Bezpiecznego Internetu – 205 r), pogadanki na temat bezpieczeństwa pieszego w ruchu drogowym oraz rozmowy dyscyplinujące z uczniami i ich rodzicami, uczestniczy w festynach organizowanych przez szkołę, organizuje dla uczniów konkursy i akcje (np. "Moda na życie bez uzależnień" - 2013r.)
5	Młodzieżowe Centrum Kultury organizuje dla uczniów: warsztaty dla nauczycieli (Skrabuking, Kreatwne metody wspierania nauczycieli), zajęcia ekologiczne (Wiem, co robić z odpadami), integracyjne (Zgrana klasa), festyny rekreacyjne z okazji Dnia Dziecka, Dnia Wiosny), udział w konkursach i w przedstawieniach teatralnych.
6	Szkolny Związek Sportowy organizuje wiele imprez na szczeblu miasta we wszystkich dyscyplinach sportowych, a szczególnie w lekkoatletyce.

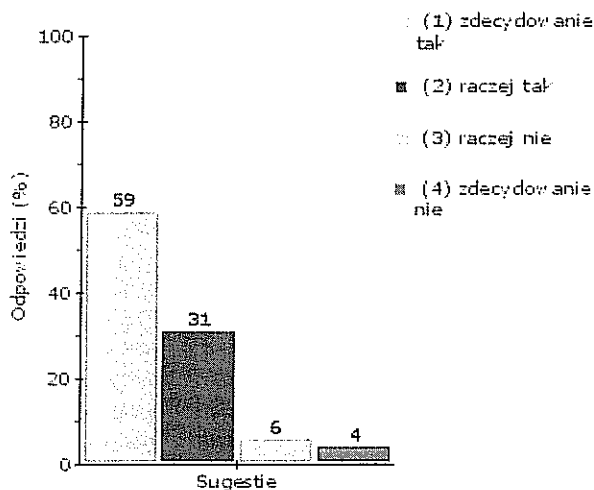
**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

**Powszechnie i adekwatnie do potrzeb wszystkich uczniów nauczyciele stosują działania indywidualizujące proces edukacyjny.**

Większość ankietowanych piątoklasistów (90 ze 100) wskazała, że może uczestniczyć we wszystkich zajęciach oferowanych przez szkołę (wykres 1j). Nauczyciele podczas obserwowanych zajęć dostosowali do możliwości uczniów dobór ćwiczeń (różnicowali stopień trudności zadań wykonywanych przez dzieci), metod i form pracy (uczniowie pracowali w parach i w zespołach), tworzyli wspierający i życzliwy klimat podczas lekcji, przedstawiali cele lekcji w języku ucznia, sprawdzali poziom zrozumienia realizowanego zagadnienia. Wykorzystywanie różnorodnych środków dydaktycznych, zapobiegających znużeniu i znudzeniu, wzbogacało proces dydaktyczny (komputer, tablica interaktywna, prezentacja multimedialna, plansze). Nauczyciele na bieżąco oceniali aktywność dzieci, zachęcali do pracy w zespołach, do organizowania pomocy koleżeńskiej, motywowali uczniów do pracy poprzez dostrzeganie nawet ich drobnych sukcesów. Nauczyciele uczący w jednym oddziale wskazali liczne przykłady stosowania indywidualizacji w zespole uczniowskim, co obrazuje tabela nr 1.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 100



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób indywidualizują Państwo proces nauczania? Proszę podać przykłady. [WNO] (7960)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	respektowanie opinii i zaleceń poradni psychologiczno - pedagogicznych (głośne odczytywanie tekstu, odwołanie do konkretnego przykładu, dodatkowe wyjaśnianie poleceń oraz sprawdzanie stopnia ich zrozumienia, nieodpytywanie z głośnego czytania na forum klasy)
2	zachęcanie do udziału w zajęciach zespołowych dydaktyczno - wyrównawczych z różnych przedmiotów
3	pomoc koleżeńska słabszym uczniom, przydzielanie specyficznych ról, np.: asystenta, lidera
4	dobór i stopniowanie trudności zadań do możliwości uczniów
5	aktywizowanie uczniów poprzez dobór odpowiednich form i metod pracy, sprzyjających uczeniu się uczniów od siebie nawzajem.
6	dostrzeganie zdolności, zainteresowań dzieci i zachęcanie ich do udziału w kołach przedmiotowych i zainteresowań, a także do udziału w konkursach.

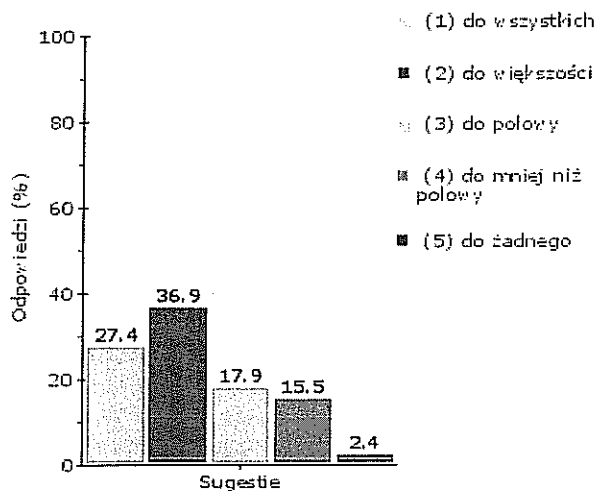
**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

**Powszechne pozytywne opinie ankietowanych rodziców i piątoklasistów dotyczące adekwatności udzielonego wsparcia uczniów w pokonywaniu trudności, świadczą o tym, że uczniowie mogą liczyć na wsparcie nauczycieli.**

Uczniowie klas piątych uważają, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (na wszystkich lekcjach - 40 ze 100, na większości lekcji - 36 ze 100, na połowie lekcji 17, na mniej niż połowie 6 - wykres 2j). Podobną opinię wyraziła większość szóstoklasistów (wykres 1j). Zdaniem większości ankietowanych uczniów, nauczyciele często mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (zdecydowanie tak - 45 ze 100, raczej tak - 47 ze 100 - wykres 3j). Również większość rodziców deklaruje w ankietach, że nauczyciele i wychowawcy klas służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka (wykres 4j, 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

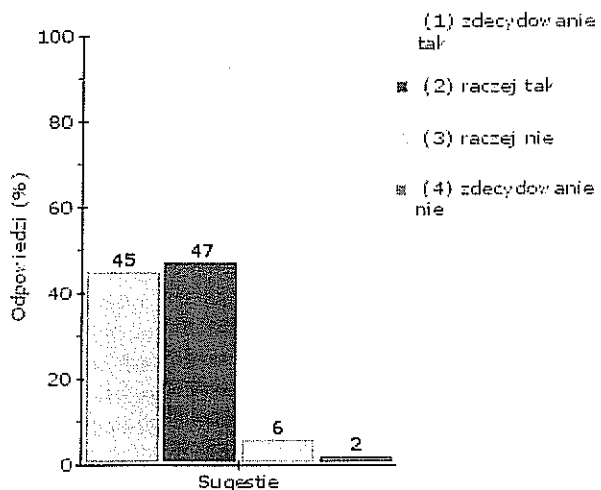
Liczebność: 85



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?  
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

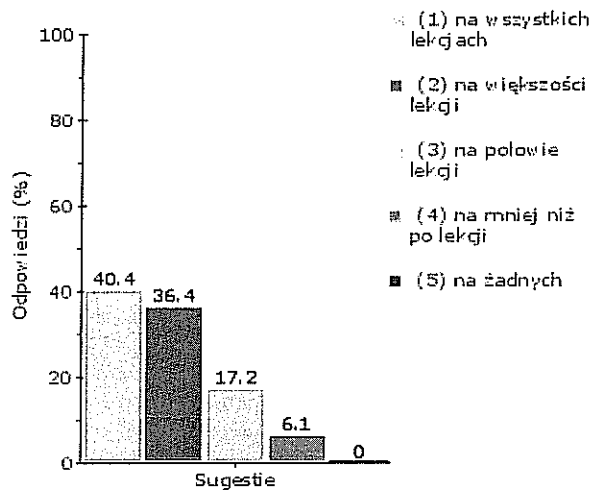
Liczebność: 100



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

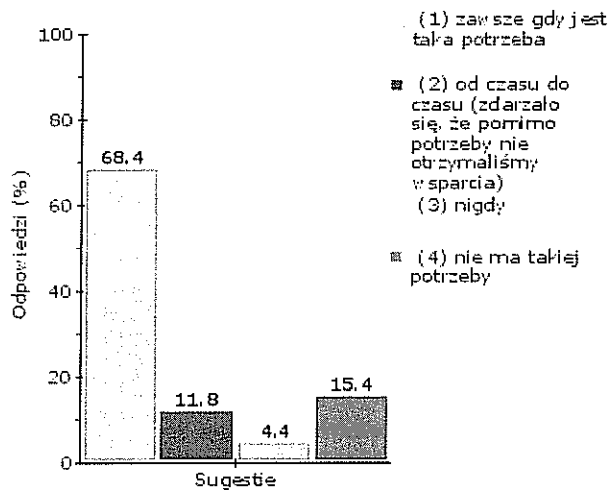
Liczebność: 100



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
 Nauczyciele uczą moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

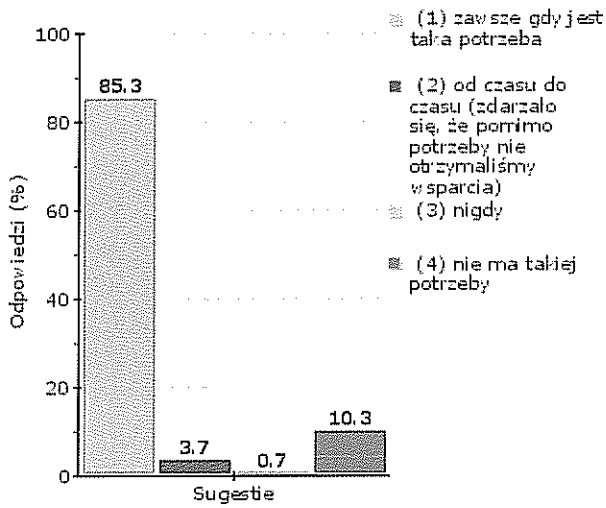
Liczebność: 136



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Wychowawca służy mi radą i wsparciem  
w sytuacjach trudnych dla mojego  
dziecka. AR

Liczebność: 136



Wykres 5j

## **Wymaganie:**

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## **Stan oczekiwany:**

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

## **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

W szkole, w różnorodny sposób także we współpracy z instytucjami zewnętrznymi badane są osiągnięcia uczniów. Nauczyciele organizując procesy dydaktyczne wykorzystują wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych, wnioski z badań wewnętrznych osiągnięć uczniów i losów absolwentów do planowania i podejmowania działań doskonalących procesy edukacyjne.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

## **Nauczyciele analizują dane ze sprawdzianu zewnętrznego i ewaluacji wewnętrznej, a wnioski wykorzystują w swojej pracy.**

Coroczna analiza wyników sprawdzianu zewnętrznego prowadzi do ustalenia stopnia opanowania przez uczniów niezbędnych umiejętności i sformułowania przez nauczycieli wniosków do dalszej pracy w zakresie nauczanych przez nich przedmiotów. Ankietowani nauczyciele wymienili wnioski dotyczące sprawdzianu zewnętrznego oraz odnoszące się do poszczególnych przedmiotów. Wskazali m.in. na konieczność weryfikacji stosowanych przez siebie metod i form pracy, zwiększenia ćwiczeń w zakresie poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej (język polski), systematycznego rozszerzania zasobu środków językowych uczniów (język angielski), ćwiczenia wykonywania działań na ułamkach zwykłych i dziesiętnych za pomocą własnej strategii (matematyka). Wnioski służą modyfikacji planów dydaktycznych, doskonaleniu metod i form pracy, dostosowaniu wymagań do indywidualnych możliwości uczniów, tworzeniu oferty zajęć pozalekcyjnych i oferty konkursów oraz zwiększeniu liczby godzin przygotowujących uczniów do sprawdzianu zewnętrznego. Dyrektor w ankiecie wskazał, że nauczyciele na zespołach przedmiotowych omawiają rezultaty uczniów. Porównują osiągnięte wyniki



na przełomie kilku lat. Na przykład w zakresie umiejętności matematycznych w roku szkolnym 2014/15 koniecznym stało się m.in: prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów klas VI do sprawdzianu (5 godz. tygodniowo), nauczyciele matematyki, przyrody zwiększyli ilość ćwiczeń wymagających wykorzystania obliczeń arytmetycznych oraz zawierających rysunki, schematy. Dyrektor i nauczyciele wskazują na wykorzystanie wniosków z ewaluacji wewnętrznej realizowanej w zakresie monitorowania bezpieczeństwa uczniów w szkole. W tym celu: zmodyfikowano monitoring zewnętrzny i wewnętrzny (zakupiono kolorowe kamery z lepszą ostrością) oraz zmieniono system wejść i wyjść ze szkoły (jedne drzwi wejściowe zamykane są w czasie trwania lekcji, przy drugich, otwartych prowadzi się kontrolę wejść i wyjść przez pracowników szkoły).

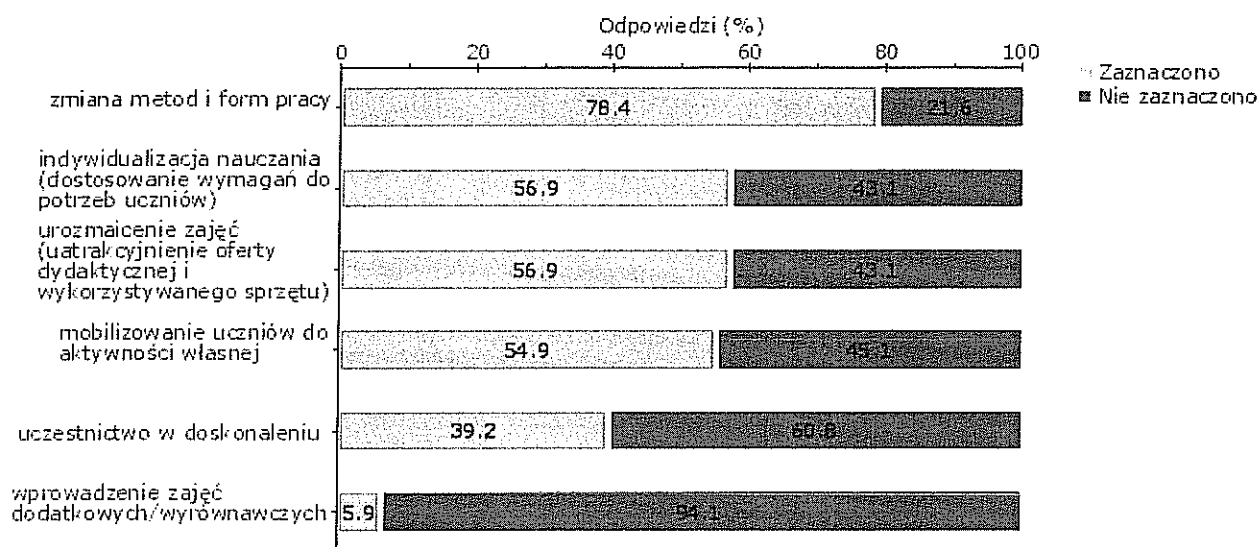
**Obszar badania:** Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

**W szkole w wyniku prowadzonego monitorowania działań i wypracowywanych wniosków z analiz dokonuje się ich modyfikacji.**

W opinii dyrektora i nauczycieli, w ciągu ostatnich dwóch lat, w oparciu o wyniki monitorowania działań wprowadzono wiele zmian. Istotne wyniki zdaniem nauczycieli będące wyznacznikiem zmian obrazuje wykres 10. Aby zwiększyć efekt poprawności rozwiązywania zadań z treścią oraz wykonywania obliczeń arytmetycznych w roku szkolnym 2013/14 w dwóch salach matematycznych zainstalowano tablice multimedialne. W tym samym roku dla podniesienia jakości pracy i lepszego opanowania przez uczniów umiejętności posługiwania się językiem obcym, utworzono 2 multimedialne sale językowe. Nauczyciele matematyki od 2012 r. systematycznie wdrażają program edukacyjny "Lepsza szkoła" ("Sesja z plusem"), której celem jest badanie efektów nauczania matematyki, podniesienie poziomu kształcenia oraz przygotowania do egzaminów zewnętrznych. Na zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych oraz kółkach matematycznych nauczyciele częściej wykorzystują programy komputerowe w zależności od potrzeb (rozwijające umiejętności lub niwelujące trudności w nauce). W roku szkolnym 2014/15 nauczyciele wprowadzili dodatkowo "Kalendarz Szóstoklasisty" jako materiał ćwiczeniowy, doskonalący umiejętności z różnych przedmiotów. W wyniku doposażenia sal w tablice interaktywne wzrósł udział wykorzystania technologii komputerowej w procesie lekcyjnym. Dla uczniów z problemami w nauce zwiększono liczbę zajęć zespołowo - wyrównawczych z języka polskiego i z matematyki.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 51



Wykres 10

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

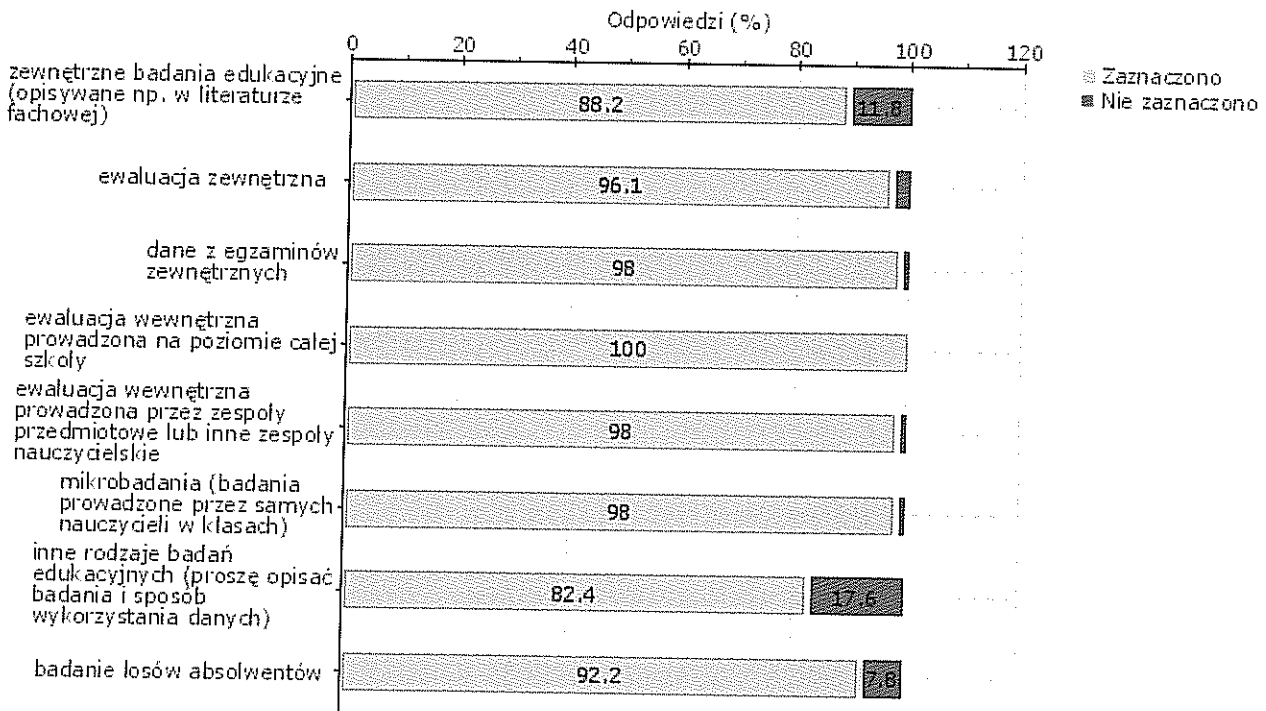
**Szkoła wykorzystuje badania i analizy zewnętrzne dotyczące procesów edukacyjnych. Efekty analiz służą planowaniu dalszych działań nauczycieli.**

Większość ankietowanych nauczycieli (45/51) zadeklarowała wykorzystywanie wyników badań zewnętrznych w swojej pracy. Dyrektor wskazał na wykorzystanie w pracy szkoły analiz i wniosków z wyników sprawdzianu zewnętrznego, próbnego sprawdzianu dla szóstoklasistów, testów kompetencji - Ogólnopolskiego Sprawdzianu Kompetencji Trzecioklasisty, Raportów o stanie edukacji - Instytutu Badań Edukacyjnych, raportu NIK o wychowaniu fizycznym w szkole, Programu Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów OECD PISA. Dane z tych badań służą wymianie doświadczeń nauczycieli oraz wzbogacaniu warsztatu pracy. Wyniki badań wykorzystywane są do analizy osiągnięć uczniów w zakresie rozwijania umiejętności kluczowych. W oparciu o nie nauczyciele zmodyfikowali swoje plany dydaktyczne, zindywidualizowali pracę z dziećmi, zaplanowali formy pomocy dla każdego ucznia zgodnie z jego potrzebami i możliwościami. Na zajęciach obowiązkowych i dodatkowych nauczyciele wraz z uczniami rozwiązują zadania według nowej formuły sprawdzianu, prowadzą zajęcia z języka polskiego, matematyki, przyrody, języka obcego, zajęcia przygotowujące uczniów klas VI do sprawdzianu. Nauczyciele wychowania fizycznego zwrócili uwagę, że raporty NIK z 2012 r. "Wychowanie fizyczne i sport w szkołach publicznych i niepublicznych" posłużyły im do stworzenia programów własnych dla klas sportowych w tym dla klasy sportowej o profilu piłki ręcznej. Z kolei wyniki raportu OBUT wykorzystywane są przez nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej do zaplanowania pracy z uczniem, weryfikowania metod pracy, planowania działań wychowawczych i profilaktycznych. Wyniki raportu Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej, wykorzystywane są do zaplanowania pracy z uczniem i ewentualnego stworzenia planu naprawczego. Najczęściej nauczyciele korzystają z badań ewaluacji wewnętrznych prowadzonych na poziomie całej szkoły i prowadzonej przez zespoły przedmiotowe, czy z mikrobadź (wykres 1w).



Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 51



Wykres 1w

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

**W szkole prowadzi się i stosuje badania osiągnięć uczniów i losów absolwentów szkoły. O użyteczności prowadzonych badań wewnętrznych świadczą wypracowywane przez nauczycieli wnioski i sposoby ich wdrażania.**

Dyrektor wskazał, że w szkole prowadzone są badania według ustalonego i zatwierdzonego planu pracy. Dotyczą one różnych dziedzin działalności szkoły i realizowanych:

- W ramach diagnozy edukacyjnej.

W klasach pierwszych każdego roku we wrześniu sprawdzany jest poziom przygotowania uczniów do podjęcia nauki w szkole podstawowej. W celu zdiagnozowania potrzeb uczniów przeprowadzane są przesiewowe badania logopedyczne. Badania poziomu czytania i pisania, nauczyciele sprawdzają wykorzystując testy Jana Konopnickiego (w zakresie czytania) i Elżbiety Grzegorzewskiej (w zakresie tempa pisania). Testy sprawności fizycznej uczniów kończących I etap edukacyjny przeprowadzane są co roku w miesiącu marcu i wykorzystywane do naboru uczniów do klasy sportowej oraz ustalenia poziomu sprawności fizycznej trzecioklasistów. W klasach IV na początku roku szkolnego przeprowadza się testy diagnozujące poziom

sprawności fizycznej. Monitoruje się je przez trzy lata nauki i wykorzystuje do porównywania rozwoju fizycznego uczniów. Od 2012 r. badany jest poziom opanowania umiejętności i treści zawartych w podstawie programowej na koniec I etapu kształcenia oraz na wejściu w klasie IV (matematyka, język polski, przyroda). W ramach realizacji poprawy umiejętności ortograficznych nauczyciele klas I - VI przeprowadzają systematycznie co roku dyktanda ortograficzne. W 2012 r. przeprowadzono diagnozę umiejętności pisania dłuższych form wypowiedzi uczniów klas V (opowiadanie), a w 2013 r. czytania ze zrozumieniem i pisania krótkich form wypowiedzi (list, zaproszenie, ogłoszenie).

- W ramach potrzeb opiekuńczo-wychowawczych.

Każdy nauczyciel co roku w miesiącu wrześniu przeprowadza ankiety dotyczące sytuacji rodzinnej, wywiady z rodzicami, obserwacje i testy z wykorzystaniem gwiazdy socjometrycznej. Raz na trzy lata bada się w szkole poziom bezpieczeństwa uczniów (2012, 2015). Wywiady, obserwacje i ankiety sytuacji rodzinnej dotyczące uczniów w poszczególnych klasach prowadzone przez wychowawców służą określeniu potrzeb opiekuńczo - wychowawczych. Prowadzi się także badania wśród rodziców i nauczycieli "Oczekiwania rodziców wobec szkoły" (2013, 2014), "Kontakty ze szkołą" oraz wykorzystanie e-dziennika (2013), a także "Różnorodność metod i form pracy stosowanych przez nauczycieli w procesie nauczania" (2014 - ankieta przeprowadzana wśród nauczycieli, rodziców, uczniów). Wyniki badań są prezentowane na radzie pedagogicznej, zebraniach z rodzicami. Nauczyciele w ramach współpracy na zespołach przedmiotowych analizują wyniki, porównują je na poziomie całego rocznika. Wykorzystują je do modyfikacji planów dydaktycznych i planów wynikowych celem podnoszenia poziomu kształcenia.

Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie podali, że szkoła gromadzi także informacje o losach swoich absolwentów. Pozyskuje je przede wszystkim z pobliskiego Gimnazjum nr 5 w Legnicy, do którego uczęszcza większość uczniów kończących klasy VI. Na stronie internetowej prowadzonej od 2007r. umieszczona jest ankieta skierowana do absolwentów szkoły i ich rodziców. W 2012r. 10 absolwentów szkoły otrzymało tytuł Gim-Asa czyli ucznia z bardzo dobrymi wynikami w nauce i wzorowym zachowaniem, w 2013r. 13 uczniów, a w 2014r. 8 absolwentów. Wszyscy Ci uczniowie uczęszczając do szkoły uzyskali tytuł ASA 9, czyli ucznia z bardzo dobrymi wynikami w nauce i wzorowym zachowaniem. Absolwenci, którzy byli laureatami wielu konkursów, osiągają też sukcesy na III etapie edukacyjnym, np.:

- w roku szkolnym 2011/12 - VI miejsce w Ogólnopolskim Konkursie Krasomówczym gimnazjalistów, I miejsce w Konkursie Krajoznawczym XXII rajdu "Chelmy", 2 było stypendystami "Zdolny Śląsk",
- w 2012/13r. – Finalista Ogólnopolskiego Konkursu Języka Polskiego "Ojczyzna Polszczyzna", I miejsce w Ogólnopolskim Konkursie Ekologicznym Eko -planeta, I miejsce w Ogólnopolskim Konkursie Wiedzy o Społeczeństwie i Kulturze,
- w 2013/14 – laureat w Ogólnopolskiej Olimpiadzie Mitologicznej, I miejsce w Ogólnopolskim Konkursie Krajoznawczym "Poznajemy Ojcowiznę".

Szkoła posiada informacje o uzyskanych przez absolwentów stypendiach naukowych (2012/13 - 3 uczniów, 2013/14 - 3) i stypendiach sportowych (2012/13 - 4, 2013/14 - 6). Szkoła zachęca absolwentów do udziału w corocznie organizowanych na rzecz środowiska lokalnego zawodach sportowych wewnętrznych i zewnętrznych ("Postaw na rodzinę", "Festyn Rodzinny"). Absolwenci współpracują podczas organizowanych rozgrywek sportowych piłki ręcznej na etapie szkoły, miasta, województwa (sędziowanie, pomoc przy organizacji). Promują w szkole różne gimnazja jako miejsca kolejnego etapu edukacyjnego, odbywają praktyki studenckie. Informacje

o absolwentach wykorzystywane są do: modyfikacji planów wynikowych nauczycieli, zmian form i metod pracy, tworzenia wzorca absolwenta jako wzoru do naśladowania, promowania najlepszych absolwentów i ich osiągnięć przy okazji organizacji imprez i rozgrywek sportowych, wskazywania kierunków kształcenia i wyboru zawodu jako motywacji do systematycznej i efektywnej pracy, wspierania właściwych postaw i zachowań, pomocy w nauce jako wolontariatu ("Spynacz" w V Liceum Ogólnokształcącym w Legnicy), dzielenia się zdobytą wiedzą z uczniami (Skratch-programowanie).

# Raport sporządzili

- Danuta Sztejncka *Danuta Sztejncka*
- Irena Benroth *Irena Benroth*

Kurator Oświaty:  
DOLNOŚLĄSKI  
WICEKURATOR OŚWIATY

*Danuta*  
mgr inż. Danuta Leśniewska  
*Katowice, 11.05.2015*  
Data sporządzenia raportu:

06.05.2015