Szanowni Państwo szkolny doradca poleca treści związane z doradztwem edukacyjno-zawodowym

Obowiązkowe zajęcia z doradztwa zawodowego, z doradcą zawodowym odbywają się w klasach VII i VIII.
Pozostali uczniowie realizują zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego w trakcie godzin z wychowawcą, lekcji przedmiotowych, a także wycieczek dydaktycznych i innych przedsięwzięć o charakterze zawodoznawczym.
Zajęcia z doradztwa zawodowego mają na celu wspieranie Twojego dziecka w procesie przygotowania go do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu z uwzględnieniem jego zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych, tak aby wybór kolejnej szkoły był jak najbardziej trafny i korzystny.
Większość młodych ludzi pytanych o to, kto jest dla nich najważniejszym doradcą przy wyborze drogi edukacyjnej wskazuje rodziców, następnie kolegów i nauczycieli.
Szkoła dokonuje starań, aby wesprzeć zarówno uczniów, jak również Państwa, jako rodziców, w procesie wychowawczym, w tym w decyzjach dotyczących kolejnego etapu edukacyjnego.

W jaki sposób wspierać dziecko w procesie przygotowania go do podjęcia decyzji edukacyjnych i zawodowych?

CO MOŻNA OBSERWOWAĆ, O CZYM ROZMAWIAĆ ZE SWOIM DZIECKIEM?

- **Zainteresowania -** *względnie trwała, obserwowalna dążność do poznawania otaczającego świata, przybierająca postać ukierunkowanej aktywności poznawczej o określonym nasileniu, przejawiająca się w selektywnym stosunku do otaczających zjawisk.*
- Obserwacja *dziecka służy temu, że dostrzegamy wyraźną jego koncentrację np. na określonych przedmiotach szkolnych, zagadnieniach, czy zajęciach pozalekcyjnych. Jeśli człowieka coś interesuje, to chętnie się tego uczy i rozwija w tym zakresie umiejętności.(jeżeli dziecko interesuje się biologią, to chętnie bierze udział w konkursach z tej dziedziny, angażuje się w zajęciach koła biologicznego. Takich działań nie podejmie dziecko, które uważa, że biologia to strata czasu.*
- **Zdolności -** to sprawność do wykonywania czynności lub możliwości, dzięki którym człowiek zdobywa wiadomości, umiejętności, sprawności. Najczęściej wymienia się zdolności ogólne (inteligencję, spostrzegawczość, wyobraźnię, zręczność) i zdolności specjalne ukierunkowane przedmiotowo, np. językowe, matematyczne, plastyczne, sportowe itp. Dziecko może być uzdolnione również interpersonalnie – wtedy ma łatwość w nawiązywaniu kontaktów.
- Takie właśnie przejawy uzdolnień u dzieci można wykorzystać podczas planowania dalszej kariery ucznia.

- **Umiejętności -** gotowość do świadomego działania, oparta na wiedzy oraz konkretnym ruchowym opanowaniu określonych czynności z możliwością dostosowania ich do zmiennych warunków.

- Można się zastanowić co umie robić dziecko. Oczywiście nie będą to umiejętności typowo zawodowe, choć zdarzają się uczniowie, którzy mają pewne umiejętności, bo czymś konkretnie się interesują, np. informatyką, czy motoryzacją. Najczęściej jednak możemy zaobserwować u dzieci umiejętności tzw. **kluczowe** jak np. współpracy, wyszukiwania informacji, planowania, komunikacyjne, radzenia sobie ze stresem.
- **Wartości -** postawa człowieka wobec wydarzeń, zjawisk, przedmiotów i ludzi. Są źródłem motywacji i osobistych standardów działania w danej dziedzinie. Jeżeli wartością dla kogoś jest pomaganie innym, to będzie szukał zawodu, w którym będzie tę wartość realizować. Nie powinno się wybierać zawodu pozostającego w sprzeczności z preferowanymi wartościami.
- **Temperament** - jest to zespół względnie stałych cech takich jak : pobudliwość, siła i szybkość reagowania, dotyczy głównie emocji i czynności ruchowych (aktywność, podatność na zmęczenie, odporność na stres, stałość uczuć). Podłoże temperamentu stanowi centralny układ nerwowy. Jedni potrafią długo wykonywać monotonne czynności, nie odczuwają znużenia, innych po minucie dopada zniecierpliwienie i zniechęcenie. Jedni niezwykle łatwo nawiązują kontakty z ludźmi, inni wolą samotność. Różnice w reagowaniu na te same bodźce związane są właśnie z temperamentem.
- **Cechy charakteru -** słowo charakter oznacza względnie trwałe właściwości postępowania człowieka, w którym wyraża się jego stosunek do innych ludzi, do samego siebie, do własnego działania. O ile cechy temperamentu są uwarunkowane genetycznie i raczej nie ulegają modyfikacji, o tyle cechy psychiczne składające się na charakter można kształtować. Dlatego w przypadku charakteru mówimy o dobrych i pożądanych cechach (mocnych stronach) i o naszych słabych, nad którymi należy pracować. Należy zachęcać dzieci do poznawania siebie i wykorzystania tej wiedzy przy planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej. Jeśli ktoś jest dokładny, szybciej odnajdzie się w zawodach wymagających precyzji. Dziecko, które ma problem z kreatywnością nie odnajdzie się w zawodach wymagających innowacyjności.

Zawody – starajmy się dowiedzieć jak najwięcej o zawodzie, którym jest **zainteresowane nasze dziecko:**

Co robi osoba wykonująca dany zawód?
Jakie są wymagania wobec osób zainteresowanych określonym zawodem?
W jakich warunkach wykonuje się pracę w danym zawodzie?
Jakie są przeciwskazania do pracy w danym zawodzie?
Jakie trzeba mieć wykształcenie, by zdobyć kwalifikacje zawodowe?
Jakie są szanse na znalezienie pracy?

- **Możliwości intelektualne -** analizując możliwości dziecka, szczególnie wtedy, gdy rozważamy wybór szkoły ponadgimnazjalnej, zawodu warto odpowiedzieć na kilka pytań dotyczących dziecka:
- Jakie ma oceny szkolne?
- Jakie ma zasoby wiedzy i umiejętności?

• **Stan zdrowia -** jeśli dziecko jest pod opieką jakiejś specjalistycznej poradni, to trzeba zapytać lekarza, czy nie ma przeciwskazań do wykonywania wybranego przez dziecko zawodu. Zawód, który wybierze uczeń, nie może kolidować ze stanem zdrowia.

https://www.youtube.com/watch?v=-PZK – link do webinaru dla Rodziców – Jak pomóc dziecku w wyborach edukacyjno – zawodowych?
https://bit.ly/3kaCPRM nagranie audycji z udziałem ekspertek Mapy Karier na antenie Polskie Radio

Serdecznie zapraszamy Państwa wraz z dziećmi do zakładki Uczeń, w której zostały umieszczone ciekawe linki, strony internetowe związane z doradztwem zawodowym.