



WEWNĄTRZSZKOLNY

SYSTEM

DORADZTWA ZAWODOWEGO

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 9

W LEGNICY

„NIE MA SPRZYJAJĄCEGO WIATRU DLA TEGO,
KTO NIE WIE DOKĄD PŁYNIE”

SENEKA

Musiał Barbara



WSTĘP

Środowisko szkolne, obok rodzinnego odgrywa znaczącą rolę, w kształtowaniu decyzji zawodowych uczniów. Obecny czas, w jakim dorastają młodzi ludzie, zmienia się i przekształca błyskawicznie. Zawrotna dynamika zmian oraz natłok informacji, zobowiązuje ich do podjęcia długoterminowych planów oraz precyzyjnego planowania własnej przyszłości. W związku z tym, niezbędna jest realizacja planu działań, zintegrowanego z Wewnątrzszkolnym Systemem Doradztwa Zawodowego. Podjęte działania dają możliwość poznania siebie, własnych predyspozycji zawodowych oraz zasad rządzących rynkiem pracy. Ponadto sprzyjają uzyskaniu informacji o zawodach, współczesnym rynku pracy, zrozumieniu istoty uczenia się przez całe życie oraz zaplanowaniu własnego rozwoju i kariery zawodowej.

PODSTAWOWE POJĘCIA Z ZAKRESU ORIENTACJI, PORADNICTWA I DORADZTWA ZAWODOWEGO.

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu przygotowania uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia. System określa:

- role i zadania nauczycieli w ramach rocznego planu działań,
- metody i formy pracy,
- czas i miejsce realizacji zadań,
- oczekiwane efekty.

ORIENTACJA ZAWODOWA obejmuje wszystkie działania wychowawcze szkoły, rodziców i innych osób, grup i instytucji mające na celu przygotowanie młodzieży do planowania kariery zawodowej, której ważnym elementem jest podejmowanie kolejnych decyzji wyboru szkoły i zawodu.

DORADZTWO ZAWODOWE obejmuje świadczenie pomocy w dokonywaniu kolejnych decyzji wyboru szkoły, zawodu lub pracy w formie indywidualnej porady zawodowej, poprzez analizę pola problemowego ucznia i udzielanie informacji zawodowych, podawanie wskazówek, sugestii oraz instrukcji.

INFORMACJA ZAWODOWA obejmuje zbiory danych potrzebnych uczniowi do podejmowania kolejnych decyzji zawodowych związanych z zatrudnieniem. Zakres treści, metod i kanały przekazywanych informacji są dostosowane do etapu rozwoju zawodowego ucznia oraz rodzajów podejmowanych decyzji.

PORADNICTWO ZAWODOWE obejmuje system długofalowych i wieloetapowych działań wychowawczych towarzyszących uczniowi w trakcie rozwoju zawodowego. Obejmuje ono całokształt zadań związanych z udzielaniem uczniom i dorosłym pomocy w planowaniu, tworzeniu i rozwoju kariery zawodowej, przynoszącej jednostce satysfakcję i zawodowy sukces.

ZAWÓD - zbiór zadań (zespół czynności) wyodrębnionych w wyniku społecznego podziału pracy, będących świadczeniami na rzecz innych osób, wykonywanych stale lub z niewielkimi zmianami przez poszczególne osoby i wymagających odpowiednich kwalifikacji (wiedzy i umiejętności), zdobytych w wyniku kształcenia lub praktyki.

PODSTAWA PRAWNA

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (tekst jednolity Dz.U. 2018 poz. 996, 1000, 1290 i 1669).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 60, 949, 2203).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2018, poz. 1675).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno–pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017, poz.1591 z późn. zm.).
- Rozporządzenie MEN z 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. 2017 poz. 1575).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół z dnia 28 marca 2017r. (Dz.U. 2017, poz. 703).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017, poz.356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. 2018, poz. 1601).

ZAŁOŻENIA WSDZ

Założeniem Wewnętrzny Systemu Doradztwa Zawodowego jest fakt, iż wybór ścieżki edukacyjno - zawodowej nie jest jednorazowym aktem, a procesem, który dokonuje się przez całe życie. Składają się na niego decyzje podejmowane na przestrzeni lat. Na wybór satysfakcjonującego zawodu składa się wiele komponentów. Wśród nich najważniejsze to: poznanie siebie (samoświadomość), wiedza na temat zawodów i ścieżek edukacyjnych oraz na temat rynku pracy, cechy osobowości ucznia, zainteresowania, umiejętności, mocne strony, wyznawane wartości, czynniki emocjonalne i zdrowotne, a także wpływ otoczenia i własna motywacja. Działania wszystkich podmiotów w ramach WSDZ mają przysłużyć się do podejmowania przez uczniów bardziej przemyślanych decyzji, inspirować do planowania ścieżki kariery, wyznaczania sobie celów i wytrwałego ich osiągnięcia.

WSDZ ma charakter działań planowanych, obejmujących:

- wspieranie uczniów w wyborze dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej: wyboru szkoły ponadpodstawowej, planowania kariery edukacyjno-zawodowej oraz udzielanie wszelkich informacji na ten temat, jak również przygotowanie ich do ustawicznego uczenia się, przyjęcia postawy proaktywnej na rynku edukacyjnym i rynku pracy,
- wspieranie nauczycieli w planowaniu i realizacji WSDZ oraz w planowaniu lekcji przedmiotowych i zajęć związanych z wyborem ścieżki edukacyjno-zawodowej przez uczniów,
- wspieranie rodziców podczas wyboru przez ich dziecko ścieżki kariery edukacyjnozawodowej.

CEL GŁÓWNY

- Wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu własnych zainteresowań oraz pasji – klasy I-III.
- Poznanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji – klasy IV-VI.
- Przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania, przy wsparciu doradczym, decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji – klasy VII-VIII.
- Przygotowanie rodziców do pełnienia roli doradców i osób wspierających swoje dzieci w procesie planowania i podejmowania decyzji edukacyjnych oraz związanych z wyborem zawodu.
- Pomoc nauczycielom w realizacji zadań związanych z doradztwem zawodowym oraz wspomaganie uczniów w wyborze kierunku dalszego kształcenia i zawodu.

CELE SZCZEGÓŁOWE

UCZEŃ	NAUCZYCIELE	RODZICE
<ul style="list-style-type: none"> • zna swój potencjał edukacyjny, psychologiczny (predyspozycje, mocne strony i ograniczenia, zainteresowania, uzdolnienia), • posiada informacje na temat różnych grup zawodowych (charakterystyka wykonywanej pracy, wymagania do wykonywania konkretnego zawodu, przeciwwskazania zdrowotne), 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafią diagnozować potrzeby i zasoby uczniów, • wykorzystują wiedzę o uczniu, pomagają mu określać jego ścieżkę edukacyjną i zawodową, • umożliwiają rozwój zainteresowań i zdolności uczniów, • realizują tematy zawodoznawcze metodami 	<ul style="list-style-type: none"> • są zaangażowani i przygotowani do pełnienia roli doradców, • znają czynniki ważne przy wyborze szkoły i zawodu, • znają ofertę szkół ponadpodstawowych i zasady oraz terminarz rekrutacji, • angażują się w pracę doradczą szkoły (np. prezentują swoje zawody i firmy)

<ul style="list-style-type: none"> • rozwija swoje umiejętności i zainteresowania, wie jak się uczyć, • rozwija umiejętności pracy w zespole (komunikatywność, zaangażowanie, właściwe relacje społeczne), • prezentuje postawę szacunku do pracy, • zna czynniki trafnego wyboru szkoły i zawodu, • rozwija umiejętność podejmowania decyzji, • jest otwarty i przygotowany na wyzwania współczesnego świata (zmiany), • zna zasady systemu kształcenia w Polsce oraz ofertę edukacyjną szkół ponadpodstawowych, • zna zasady rekrutacji do szkół ponadpodstawowych i terminarz rekrutacyjny, • zna źródła informacji edukacyjnych i zawodowych, ma dostęp do tych informacji. 	<p>aktywnymi zgodnie z zaleceniami,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wspierają rodziców w procesie doradczym, • udzielają informacji lub kierują do specjalistów, • włączają przedstawicieli instytucji i zakładów pracy w realizowanie doradztwa zawodowego w szkole. 	<ul style="list-style-type: none"> • wiedzą gdzie szukać pomocy dla swoich dzieci w sytuacjach trudnych.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

FORMY PRACY DORADCZEJ

<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia „Doradztwo zawodowe” w klasie VII i VIII. • Diagnoza i analiza potrzeb na podstawie obserwacji, wywiadów, ankiet. • Indywidualne konsultacje i porady związane z dalszą edukacją. • Warsztaty grupowe - pozwalające na odkrywanie swoich zainteresowań, umiejętności i predyspozycji zawodowych, ukazujące potrzebę planowania własnej przyszłości zawodowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie warunków do wymiany doświadczeń i dzielenia się wiedzą. • Śledzenie losów absolwentów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualne konsultacje i porady udzielane przez nauczycieli/specjalistów na terenie szkoły. • Kierowanie dzieci do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. • Zachęcanie i włączanie rodziców w proces doradczy szkoły np. poprzez przedstawianie wykonywanych przez siebie zawodów. • Udostępnianie informacji edukacyjnych (prezentacja założeń pracy edukacyjnej na terenie szkoły na rzecz uczniów, informacji na temat zasad i terminów rekrutacji) i zawodowych (o zawodach przyszłości).
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia grupowe - nakierowane na rozwój umiejętności społecznych i interpersonalnych: komunikacji, współpracy, przezwyciężania stresu. • Koła zainteresowań. • Zajęcia grupowe umożliwiające poznanie różnych zawodów i związanych z nimi wymagań, filmy zawodoznawcze. • Realizowanie treści zawodoznawczych na lekcjach poszczególnych przedmiotów. • Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. • Wyjścia i wycieczki szkolne do zakładów pracy. • Spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych. • Udział w konkursach z zakresu doradztwa zawodowego. 		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

METODY PRACY DORADCZEJ

<ul style="list-style-type: none"> • aktywizujące problemowe - burza mózgów, dyskusja, debata, • metoda dramy - inscenizacje i odgrywanie ról, • metody testowe (kwestionariusze, ankiety, testy), • metody audiowizualne - filmy edukacyjne, zasoby Internetu i programy multimedialne, prezentacje multimedialne, • mini wykłady, pogadanki, • konsultacje i porady indywidualne, • diagnoza zainteresowań, mocnych stron.

OSOBY ODPOWIEDZIALNE

DORADCA ZAWODOWY	PEDAGOG SZKOLNY/PSYCHOLOG SZKOLNY	WYCHOWAWCA
<ul style="list-style-type: none"> • określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów; • pomaga uczniom w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej; 	<ul style="list-style-type: none"> • określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów; • włącza treści z zakresu orientacji zawodowej i zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów; 	<ul style="list-style-type: none"> • określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów; • eksponuje w trakcie

<ul style="list-style-type: none"> • prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego • wspiera nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym; • prowadzi doradztwo indywidualne dla uczniów. • planuje, koordynuje, monitoruje i prowadzi ewaluację oraz promuje działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez szkołę we współpracy z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami; • gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia; • organizuje współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym szkoły podnoszącą efektywność prowadzonych działań związanych z doradztwem zawodowym; • współpracuje z dyrektorem szkoły, realizując zadania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym; • wspólnie z zespołem przygotowuje projekt WSDZ; • gromadzi, aktualizuje i udostępnia zasoby związane z orientacją zawodową oraz doradztwem zawodowym; • współpracuje ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznej, instytucjami działającymi na rynku pracy i partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego w celu realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego. 	<ul style="list-style-type: none"> • współpracuje z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów; • włącza się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty); • współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym. 	<p>bieżącej pracy z uczniami związku realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego; • włącza do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego; • realizuje tematy związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych; • wskazuje uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej; • współpracuje z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci; • współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.</p>
<p>DYREKTOR</p>		<ul style="list-style-type: none"> • odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym; • współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji WSDZ; • wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi; • zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego; • organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

NAUCZYCIELE PRZEDMIOTÓW I EDUKACJI Wczesnoszkolnej	NAUCZYCIEL ŚWIETLICY SZKOLNEJ	NAUCZYCIEL BIBLIOTEKI
<ul style="list-style-type: none"> • określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów; • eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego; • współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów; • przygotowują uczniów do udziału w konkursach np. zawodoznawczych; prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe; • organizują w sali edukacji wczesnoszkolnej kąciki zawodoznawcze; • współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym. 	<ul style="list-style-type: none"> • włącza w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej; • organizuje w sali kąciki zawodoznawcze; • rozpoznaje i wspiera w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów; • wskazuje uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu; • udziela uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego. 	<ul style="list-style-type: none"> • współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym; • opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego; • włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego. <p data-bbox="1054 757 1487 824">INNI /PIEŁĘGNIARKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • współpracuje z doradcą zawodowym oraz nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym; • udziela informacji o kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów wybieranych przez uczniów;

SKOLNE ZASOBY (w zależności od stosowanych metod)

rzutnik, tablica interaktywna, monitory interaktywne, materiały drukowane – ulotki, informacje o zawodach, informatory o szkolnictwie ponadpodstawowym, publikacje, narzędzia diagnostyczne, komputery – adresy internetowe (praca, uczelnie, szkoły zawodowe).

SOJUSZNICY I SIECI WSPÓLPRACY

- CiZPKZ w Legnicy
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna,
- Kuratorium Oświaty,
- Urząd Miasta w Legnicy
- Urząd Pracy,
- Cechy rzemiosł różnych i przedsiębiorczości, izby rzemieślnicze,
- Młodzieżowe Biuro Pracy (OHP),
- Pracodawcy, przedsiębiorcy,
- Szkoły ponadpodstawowe;
- Wyższe uczelnie – Collegium Witelona w Legnicy
- MCK, LCK w Legnicy

DZIAŁANIA ZWIĄZANE Z DORADZTWE M ZAWODOWYM I ICH ADRESACI		
UCZNIÓW	RODZICÓW	NAUCZYCIELI
<ul style="list-style-type: none"> • konsultacje indywidualne, porady, udzielanie wskazówek, zajęcia grupowe realizujące treści programowe dla klas I-III, IV-VI, VII-VIII związanych tematycznie z obszarami: poznawanie siebie i własnych zasobów; świat zawodów i rynek pracy; rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- zawodowych: kl. I–VI – prowadzenie orientacji zawodowej, kl. VII – 10 godzin lekcyjnych, kl. VIII – 10 godzin lekcyjnych, kl. VII i VIII – realizacja zagadnień doradztwa zawodowego podczas lekcji wychowawczych. • udostępnianie publikacji/literatury z zakresu doradztwa zawodowego, • praca z informatorami o zawodach, • spotkania z pracodawcami, absolwentami szkoły, • projekcje filmów o zawodach, • tworzenie kół zainteresowań, • organizacja konkursów zawodoznawczych, • umieszczanie informacji edukacyjno-zawodowych, np. na stronie internetowej 	<ul style="list-style-type: none"> • systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach, • udostępnianie publikacji/literatury z zakresu doradztwa zawodowego, • prowadzenie konsultacji dotyczących decyzji edukacyjno-zawodowych uczniów, • włączanie rodziców w szkolne działania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym. 	<ul style="list-style-type: none"> • uświadamianie nauczycielom konieczności realizowania programu WSDZ na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, • umożliwianie udziału w projektach, kursach i szkoleniach związanych z obszarem doradztwa zawodowego wymiana doświadczeń, baza wiedzy, • wspieranie w realizacji zadań doradztwa zawodowego.

TREŚCI PROGRAMOWE I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO KLAS I-III	
POZNANIE SIEBIE	Uczeń: - 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać; 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób; 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi; 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach; 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.
ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY	Uczeń: - 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie; 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach; 2.3 opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach; 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje; 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu; 2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE	Uczeń: - 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności; 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć; 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.
PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNOZAWODOWYCH	Uczeń: - 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić; 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

TREŚCI PROGRAMOWE I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO KLAS IV-VI	
POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW	Uczeń: - 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje; 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia; 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość; 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.
ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY	Uczeń: - 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach; 2.2 pisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka; 2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe; 2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; 2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.
RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE	Uczeń: - 3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów oraz omawia swój indywidualny sposób nauki; 3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć; 3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.
PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNOZAWODOWYCH	Uczeń: - 4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych; 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

TREŚCI PROGRAMOWE I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO KLAS VII -VIII	
POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW	Uczeń: - 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych; 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe); 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł; 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjnozawodowych; 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-

	zawodowej; 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji; 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.
ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY	Uczeń: - 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania; 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców; 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy; 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka; 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy; 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową; 2.7 dokonuje autoprezentacji.
RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE	Uczeń: - 3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji; 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów; 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej; 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.
PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNOZAWODOWYCH	Uczeń: - 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym; 4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby; 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy; 4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

ROCZNY PLAN I HARMONOGRAM REALIZACJI WSDZ

	Opis działania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację działań	Uczestnicy	Termin realizacji	Uwagi/podmioty wspierające
1.	Diagnozowanie oczekiwań i zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej	Ankieta, wywiad	Doradca zawodowy	nauczyciele, rodzice, uczniowie klas VII, VIII	Cały rok szkolny	Dyrektor, wychowawcy, n-le
2.	Opracowanie Roczno-Programu Realizacji Wewnątrzszkolne-	Analiza dokumentu	Zespół ds. doradztwa zawodowego		Wrzesień 2023	Dyrektor, wychowawcy, n-le

	go Systemu Doradztwa Zawodowego					
3.	Zapoznanie Rady Pedagogicznej z modyfikacją programu WSDZ	Rada szkoleniowa	Doradca zawodowy	Rada Pedagogiczna	Wrzesień 2023r.	Dyrektor
4.	Zapoznanie rodziców klas I-VIII z WSDZ	Zebrania rodziców; dokument zamieszczony w plikach szkoły.	Wychowawcy klas I-VIII	Rodzice	Wrzesień 2023r.	
5.	Realizacja doradztwa zawodowego w klasach I-VIII na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego	Praca w grupie, praca w parach, praca, mini wykład, prezentacja autoprezentacja, odgrywanie ról, burza mózgów, dyskusja, mapa myśli itp.	Wychowawcy klas, nauczyciele klas I-VIII	Uczniowie klas I-VIII	Cały rok szkolny	Doradca zawodowy, pedagog, psycholog
6.	Realizacja obowiązkowych zajęć doradztwa zawodowego w klasach VII	Zajęcia w grupie, warsztaty	Doradca zawodowy	Uczniowie kl. VIIa,b,c,d	10 godzin II semestr	Pedagog, psycholog, dyrektor, n-le, wychowawcy
	Realizacja obowiązkowych zajęć doradztwa zawodowego w klasach VIII i VII	Zajęcia w grupie, wycieczki, wyjścia, warsztaty	Doradca zawodowy	Uczniowie kl. VIII i VIIe	10 godzin I semestr	Pedagog, psycholog, dyrektor, n-le, wychowawcy
7.	Zorganizowanie spotkań informacyjnych - zapoznanie z ofertą szkół ponadpodstawowych	Prezentacja szkół	Doradca zawodowy wychowawcy	Uczniowie klas VIII	II semestr	Dyrektor SP-9, dyrektorzy szkół ponadpodstawowych, n-le
8.	Udostępnianie uczniom, wychowawcom i rodzicom informacji edukacyjnych i zawodowych	Gazetki tematyczne, informacje na stronie internetowej szkoły, posiedzenia Rady Pedagogicznej, kontakt przez dziennik elektroniczny	Doradca zawodowy bibliotekarz	Uczniowie, rodzice, wychowawcy klas	Cały rok szkolny	Dyrektor, n-le
9.	Badanie predyspozycji zawodowych	Spotkania indywidualne, grupowe	Doradca zawodowy z PPP	Uczniowie klas VIII,	Wg. ustaleń PPP	Szkolny doradca zawodowy,

						wychowawcy, rodzice
10	Uczestnictwo w Dniach Otwartych Drzwi szkół ponadpodstawowych	Indywidualny udział w wydarzeniach	Doradca zawodowy wychowawcy klas VIII	Uczniowie klasy VIII, rodzice	Terminy podawane na bieżąco	Dyrektorzy szkół ponadpodstawowych
11	Zapoznanie z tematem przedsiębiorczości	Spotkanie online	Pracownik CiPKZ	Uczniowie klas VIII	Wg. ustaleń z prowadzącym	Doradca zawodowy, wychowawcy
12	Spotkanie z Mistrzem – KGHM	Udział w spotkaniu	Pracownik KGHM	Uczniowie klas VIII	Wg. ustaleń z prowadzącym	Doradca zawodowy, wychowawcy,
13	Międzyszkolna Debata	Debata	Uczniowie SP-9, doradca zawodowy koordynator p.W.Małyniak, p.A.Szczepanik, p.P.Tomicz-Burzyńska	Przedstawiciele szkół ponadpodstawowych i wyższych, zaproszeni goście z Urzędu Miasta, UP, RR, CiPKZ, PPP, osoby reprezentujące różne zawody, zakłady pracy	Marzec 2024	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele szkół ponadpodstawowych, wykładowcy, n-le
14	Dzień zawodów	Prezentacja strojów ludzi różnych zawodów	SU	Kl I-VIII	II semestr	Rodzice, wychowawcy
15	Poznanie zawodów	Konkursy, przedstawienia, pogadanki, spotkania	wychowawcy klas I-III	Uczniowie klas I-III	Cały rok szkolny	Rodzice, doradca zawodowy, n-le
16	Dzień Hobbystów	Prezentacja	Wychowawcy klas I-III	Dzieci kl I-III	II semestr	Rodzice, wychowawcy
17	Talent show	Prezentacja talentów i umiejętności uczniów świetlicy	Wychowawcy świetlicy	Uczniowie klas I-III ze świetlicy szkolnej	II semestr	Rodzice
18	Mały świat w laboratorium przyszłości	Zajęcia w grupie	p. A Szczepanik uczniowie klas VIII	Uczniowie świetlicy klas II-III	I/II semestr	Wychowawcy świetlicy

PRZEWIDYWANE EFEKTY

- Uczeń potrafi rozpoznać i nazwać swoje mocne strony, umiejętności, zainteresowania i talenty.
- Uczeń jest świadomy zmian na rynku pracy oraz racjonalnie potrafi zaplanować swoją ścieżkę edukacyjno-zawodową.
- Uczeń potrafi wyszukać i selektywnie wybrać aktualną i rzetelną informację edukacyjno-zawodową.
- Rodzice wiedzą, jak wspierać dziecko w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej.

EWALUACJA

Wskaźniki służące ewaluacji działań doradczych w szkole:

- Zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną program i harmonogram pracy WSDZ,
- Narzędzia do diagnozy potrzeb i ewaluacji,
- Analiza wyników diagnozy potrzeb wraz z rekomendacjami do dalszej pracy,
- Zapisy w indywidualnych arkuszach zajęć wskazujących na realizację treści z zakresu doradztwa zawodowego,
- Informacje na stronie internetowej szkoły na temat odbywających się w danym czasie form współpracy z instytucjami zewnętrznymi,
- Analiza wyników ewaluacji wraz z rekomendacjami do dalszej pracy,

Program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający wewnętrzny system doradztwa zawodowego w trakcie realizacji może być modyfikowany, weryfikowany i aktualizowany w porozumieniu z dyrektorem szkoły, w taki sposób, by jak najlepiej odpowiedzieć na potrzeby naszych uczniów.

TEMATY OBOWIĄZKOWYCH ZAJĘĆ Z DORADCĄ ZAWODOWYM

Klasa VII

1. Zapoznanie z programem doradztwa zawodowego oraz organizacją pracy na lekcji.
2. Jaki jestem? Proces wyboru zawodu.
3. Typy osobowości a predyspozycje zawodowe.
4. Typy inteligencji wg. Gardnera.
5. Czym są zainteresowania? Kierunek rozwoju zainteresowań zawodowych.
6. Moje umiejętności - moje sukcesy.
7. Kim chciałbym zostać - zawody wokół nas.
8. Planowanie przyszłości zawodowej a przeciwskazania zdrowotne.
9. Bogaty świat zawodów - zawody przyszłości.
10. Praca w zespole jako przykład kompetencji kluczowej w wybranym zawodzie. Podsumowanie zajęć.

(Tematy mogą ulec modyfikacji lub zmianie podczas roku szkolnego w zależności od potrzeb grupy.)

Klasa VIII

1. Jak wybrać szkołę. Co dalej? Sztuka planowania.
2. Wybieram zawód czy szkołę? Moje oczekiwania i możliwości.
3. System edukacji w Polsce. Szkoły ponadpodstawowe - analiza.
4. Zasady rekrutacji do szkół ponadpodstawowych.
5. Moje role na rynku pracy – pracownik, pracodawca, współpracownik
6. Style uczenia się - efektywne uczenie się.
7. Jak radzić sobie ze stresem?
8. Zmiany – stały element życia.
9. Czy współpraca się opłaca - kompetencje.
10. Rozmowa kwalifikacyjna. Podsumowanie zajęć doradztwa zawodowego.

(Tematy mogą ulec modyfikacji lub zmianie podczas roku szkolnego w zależności od potrzeb grupy.)

PRZYKŁADY ZADAŃ NAUCZYCIELI POSZCZEGÓLNYCH PRZEDMIOTÓW W ODNIESIENIU DO DORADZTWA ZAWODOWEGO

Nauczyciel języka polskiego	Nauczyciel języków obcych
Omawia charakter pracy w różnych zawodach, uczy tworzenia wypowiedzi: pisanie życiorysu, podania, ogłoszenia, listu oficjalnego (dostosowywanie wypowiedzi do sytuacji). Kształtuje umiejętność operowania słownictwem z kręgu: szkoła i nauka, środowisko społeczne. Wdraża do samokształcenia i docierania do informacji za pomocą słowników, encyklopedii. Pokazuje znaczenie komunikacji niewerbalnej w autoprezentacji.	Zapoznaje z zasobem języka dotyczącym szkoły i pracy oraz cech charakteru i umiejętności. Prezentuje uczniom filmy o zawodach w języku obcym. Uczy tworzenia kilkudzaniowych wypowiedzi na temat swoich umiejętności (prezentacja siebie). Zachęca do pracy zespołowej metodą projektu.
Nauczyciel matematyki	Nauczyciel przyrody i biologii
Uczy gromadzenia i porządkowania danych o edukacji i zawodach, odczytywania i interpretacji danych w tekstach, tablicach i wykresach. Kształtuje umiejętność posługiwania się procentami, zapoznają z zawodami z dziedziny księgowości i rachunkowości. Uczy planowania czynności z wykorzystaniem kalendarza (wykonywanie obliczeń) oraz dzielenia zadań na etapy.	Omawia stan zdrowia i choroby człowieka nawiązując do przeciwwskazań zdrowotnych w wybranych zawodach. Wykazuje znaczenie odpoczynku w życiu człowieka, prawidłowych warunków nauki i pracy, zasad uczenia się. Wdraża do planowania dnia i organizowania pracy własnej. Zapoznaje z zawodami z dziedziny meteorologii, rolnictwa, biologii, leśnictwa, ochrony środowiska, fizyki, chemii, geografii, ochrony zdrowia, astronomii.

Nauczyciel historii i społeczeństwa	Nauczyciel muzyki i plastyki
<p>Informuje o siedzibie władz lokalnych uczniów oraz ich zakresie działań i sposobie powoływania. Wyjaśnia demokratyczny charakter państwa. Charakteryzuje pojęcie samorządności, opisuje zawody związane z polityką, dyplomacją, przedstawiają zawód historyka. Zapoznaje ze znaczeniem społecznego podziału pracy, opisuje grupy społeczne i ich role w społeczeństwie. Omawia z uczniami problemy współczesnej Polski (m.in. bezrobocie). Zapoznaje ze zjawiskiem emigracji politycznej i zarobkowej. Uczy tworzenia drzewa genealogicznego. Omawia z uczniami funkcjonowanie przemysłu, warunki pracy w fabryce dawniej i dziś. Prezentuje podstawowe cechy obecnego systemu gospodarczego.</p>	<p>Zapoznaje uczniów z zawodami związanymi z muzyką, przekazuje wiedzę o tworzeniu instrumentów, uczy gry na instrumentach. Nauczyciel plastyki zapoznaje z zawodami z dziedziny kultury. Uczy korzystania z przekazów medialnych oraz wykorzystywania ich wytworów. Nauczyciel techniki opisuje funkcje urządzeń technicznych, omawia kolejność działań technologicznych, organizację miejsca pracy i szacowanie czasu jej trwania. Uczy posługiwania się narzędziami do obróbki ręcznej.</p>
Nauczyciel zajęć komputerowych/informatyki	Nauczyciel wychowania fizycznego
<p>Prowadzi naukę poszukiwania, selekcjonowania, porządkowania, gromadzenia i wykorzystywania informacji np. dotyczących oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych, pomaga uczniom klas ósmych w logowaniu się do elektronicznego systemu wspomagania rekrutacji, wyjaśnia organizację pracy i przepisy bhp w pracy z komputerem, uczy komunikowania się z pomocą komputera i technologii informacyjnych. Prezentuje sposoby opracowywania tekstów, prezentacji multimedialnych oraz danych liczbowych w arkuszu kalkulacyjnym. Wdraża do pracy zespołowej w ramach projektu, pokazuje sposoby wykorzystania technologii informacyjnych w różnych zawodach.</p>	<p>Omawiając trening zdrowotny, pomagają opracować rozkład dnia ucznia, uwzględniając proporcje między pracą a wypoczynkiem, wysiłkiem umysłowym i fizycznym.</p>
Nauczyciel WDŻ	Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej
<p>Prowadzi lekcje na temat ról społecznych i modeli życia. Zapoznaje ze sposobem pracy instytucji działających na rzecz dziecka i rodziny. Kształtuje u uczniów poczucie odpowiedzialności za własny rozwój.</p>	<p>Włącza treści doradcze w swoje lekcje. Nawiązuje kontakty z rodzicami i przedstawicielami świata różnych zawodów w kontekście wykonywanego przez nich zawodu – organizuje wyjścia klas do ich miejsca pracy, wycieczki, wyjścia z aspektem zawodoznawczym.</p>
Nauczyciel biblioteki	
<p>Prenumerują czasopisma związane z edukacją oraz pomagają znaleźć informacje edukacyjno-zawodowe</p>	

Ponadto nauczyciele prowadzą zajęcia pozalekcyjne i koła zainteresowań umożliwiające uczniom rozwijanie swoich zdolności i umiejętności.	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

PRZYKŁADOWE TEMATY DO REALIZACJI W KLASACH I-III

KLASY I

Wiem, jak bezpiecznie poruszać się po drogach – spotkanie z policjantem. Planowanie drogi do szkoły. Kiedy byliśmy mali. Każdy z nas jest inny. Mamy różne zainteresowania „To umiem, to mnie interesuje”. Chcemy się lepiej poznać- „Pierwszaki z kosmosu”.	W co się bawić? Zwierzęta domowe i opieka nad nimi. Sposoby na nudę. Zegar czas odmierza. Robię zakupy. Każdy z nas jest w czymś dobry. Po leki do apteki. Co robią moi rodzice? Pod jednym dachem.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

KLASY II

Jak powstaje chleb? Co zrobić, gdy zdarzy się wypadek. Mój dobry i zły dzień. Wiosenne porządki. Odpoczynek jest ważny – planowanie dnia. Dotrzymujemy obietnic. Zaglądamy do książki kucharskiej. Jak dawniej ludzie żyli w miastach i na wsi?	Zdrowie jest ważne! Drzewo rodowe. Umiemy zaplanować sobie czas. Nasze marzenia. Kim chciałbym być jak dorosnę. Warto być sportowcem! Pomagamy rodzicom. Jak dawniej ludzie żyli w miastach i na wsi?
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

KLASY III

Co robią Polacy za granicą. Wizyta w teatrze. Co jest naprawdę ważne? Na lotnisku. Podróżujemy po lądzie. Wędrówka z kompasem. Jak powstaje film?	Robimy plany na ferie. Kto pyta, nie błądzi. Jesteśmy tolerancyjni. Mój nauczyciel i inni pracownicy szkoły. Co się będzie działo? Klasowy kalendarz. Jutro wybieramy się na wycieczkę do lasu. Mam inne zdanie.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

We wszystkich klasach I-III – spotkania z ludźmi różnych zawodów np. policjant/dzielnicowy, strażak, lekarz, ratownik medyczny, treser psów, górnik, hutnik, stomatolog.

PRZYKŁADOWE TEMATY DO REALIZACJI W KLASACH IV-VI

KLASY IV

ZAJĘCIA Z WYCHOWAWCĄ	J.POLSKI
Moje hobby - wybieramy kółka zainteresowań. Chcę być dobrym kolegą, dobrą koleżanką. Jak zorganizować swój dzień? Planowanie nauki i czasu wolnego. Kim chciałbym być - mój wzór do naśladowania. Bezpieczny przejazd kolejowy. Praca moich rodziców. Marzę, by w przyszłości być...	Ludzie książki. Ludzie teatru. Co wiesz o swojej rodzinie? Jak rozwiązywać konflikty? Gdy ludzie się różnią... Pragnienia a potrzeby. Kiedy marzenia się spełniają? Szkolne nieporozumienia.

J.ANGIELSKI	MATEMATYKA
Pisanie wiadomości e-mail o sobie. Klub odkrywców: mały perkusista. Wywiad - praca projektowa. Zainteresowania i hobby.	Ile kalorii potrzebujemy - układamy zbilansowany jadłospis i poznajemy pracę dietetyka.
HISTORIA	PRZYRODA
Historia mojej rodziny.	"Poznajemy warsztat przyrodnika". Planujemy trasę pieszej wycieczki z wykorzystaniem planu - praca w grupach. Dojrzewanie to czas wielkich zmian.
MUZYKA	PLASTYKA, TECHNIKA
Dzieciństwo Fryderyka Chopina. Świąteczne tradycje w naszych domach. Mazurek Dąbrowskiego i symbole narodowe. Jak zostać dyrygentem?	Tworzę przez cały rok – Upominek na walentynki. Co widzimy i jak to pokazać? ABC sztuki. Prezenty dla mamy i taty. Podróż według planu. Jak się przygotować do wycieczki ? Bezpieczeństwo przede wszystkim - pierwsza pomoc .
W-F	INFORMATYKA
Zapoznanie uczniów z przepisami gry w koszykówkę. Rozgrzewka LA – nauka rozgrzewki indywidualnej. Nauka prowadzenia piłki podeszwą w piłce nożnej.	O tym, co w środku komputera i na zewnątrz. Poznajemy zawody wymagające umiejętności informatycznych. Wprowadzenie do programu Scratch. Na czym polega praca programisty.
KLASY V	
ZAJĘCIA Z WYCHOWAWCĄ	J.POLSKI
Jestem sobą - poznanie swoich mocnych i słabych stron. Kultura osobista i jej wpływ na zachowanie w różnych sytuacjach. Praca moich rodziców.	Zgłębiaamy tajniki pracy filmowców. Zgłębiaamy tajniki pracy radiowców. Prasa w naszym życiu - ludzie prasy. Zawód nauczyciel. Dlaczego warto czytać książki? Jacy jesteśmy? Czy można żyć bez mediów? Jak spędziłem/am ferie zimowe? Piszemy list nieoficjalny. Ideały, autorytety, idole. Z wizytą u pana mecenasa. Co jest w życiu najważniejsze? Daremny trud Syzyfa – o karze za zuchwałość Rozmowy o relacjach koleżeńskich. Przyjaźń poddana próbie.
J.ANGIELSKI	MATEMATYKA
He is a farmer. – powtórzenie czasownika “to be”, wprowadzenie nazw zawodów. The Evolution Magazine - ćwiczenia w zadawaniu pytań i opisywaniu osób. Shops – wprowadzenie nazw sklepów. Ćwiczenia w odgrywaniu dialogów.	Różne sposoby zapisywania długości i masy. Wielokąty ich opisywanie, obliczanie obwodów. Rachunki pamięciowe - ćwiczenia.

A typical day – czytanie o przebiegu zwykłego dnia.	
HISTORIA	BIOLOGIA
Na olimpijskim stadionie. Teatr w starożytnej Grecji. Od myśliwych do rolników. Tajemnice z przeszłości. Odkrywamy tajniki zawodu archeologa.	Wirusy i bakterie. Obserwacje mikroskopowe. Biologia jako nauka.
GEOGRAFIA	PLASTYKA, TECHNIKA
Odległości na mapie i w terenie. Poznajemy lądy i oceany na Ziemi. Pogoda a klimat.	Tworzę przez cały rok – Scenografia na Narodowe Święto Niepodległości. Tworzę przez cały rok – Dekoracja na Boże Narodzenie Jakiego zadania pełnią muzea, galerie i centra sztuki? Poznajemy obowiązki kustosa i konserwatora. Projekt rękawicy kuchennej . Z czego powstają materiały włókiennicze .
MUZYKA	INFORMATYKA
Muzyka w roli głównej. Różne formy prezentacji muzyki Na wielu strunach. Instrumenty strunowe. Podział instrumentów strunowych. Muzyka źródeł. Jak muzykowano w prehistorii? Poznajemy pierwsze instrumenty i ich brzmienie.	Patyczaki w ruchu. Tworzenie prostych animacji. Wspomnienia z... Tworzymy album fotograficzny. Plan to podstawa. O rozwiązywaniu problemów. Przyrodnicze wędrówki. Tworzenie atlasu – zadanie projektowe.
W-F	
Gra w tenisa stołowego – singiel i debel Poznajemy podstawowe wady postawy i ćwiczenia je korygujące. Doskonalenie podstawowych umiejętności motorycznych w piłce siatkowej. Poznajemy ideę starożytnego i nowożytnego ruchu olimpijskiego.	
KLASY VI	
ZAJĘCIA Z WYCHOWAWCĄ	J.POLSKI
Młodzi w obiektywie. Podejmowanie wyzwań. Brak wsparcia ze strony bliskich. Zamożność. Prawa i obowiązki dziecka. Nasze postanowienia na przyszłość. Relacje międzyludzkie - czy jestem dobrym kolegą? Pozostać sobą - wartości, które cenimy. Kultura osobista w życiu szkolnym. Cyberprzemoc i hejt w Internecie - jak sobie z tym radzić. Poznaj samego siebie. Jak wzmocnić poczucie własnej wartości? Jak się czuję w mojej klasie. Uczymy się wyrażać swoje zdanie. Oceniamy swoje zachowanie. Idol czy wzór? - kogo warto naśladować? Te zawody są ciekawe... „Moje mocne i słabe strony – znaczenie poczucia własnej wartości”.	Polscy wynalazcy zdobywają świat. Co może przydarzyć się aktorom? – na podstawie tekstu L. Legut. Wybitni Polacy. K. Drzewiecka „Sławni Polacy”. Jak można służyć ojczyźnie? C. Leżeński „Chcemy do wojska”. Czym się zajmuje filozofia? J. Gaarder „Ważne pytania”. Na czym polegał sukces Ani Shirley? (oprócz rozmowy o sukcesie bohaterki uczniowie piszą pracę o swoich sukcesach z perspektywy pięćdziesięcioletka) Jak wyrazić oczekiwania-sztuka komunikacji. Zabawy twórcze - rozwijamy naszą kreatywność. Poszerzamy naszą wiedzę- poznajemy scenariusz filmowy. Spotkanie z dziełem malarskim - Odkrywanie świata – „Drewniany pociąg do Soller”. Refleksje o sobie samym-" Do mojej natury".

	<p>Porozmawiajmy o Joelu - kompleksy nastolatka. Warto lubić siebie. Opis przeżyć wewnętrznych-ćwiczenia redakcyjne. Podróż do celu. Ludzie telewizji. Ludzie i technika. Jak się przedstawić - autoprezentacja.</p>
J.ANGIELSKI	MATEMATYKA
<p>The schools of the future – ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Soon he'll become famous. – wprowadzenie czasu przyszłego Future Simple. Will they like it? – pytania w czasie Future Simple. Czas przyszły – ćwiczenia gramatyczne i komunikacyjne. I should ask her now! – czasownik modalny "should".</p>	<p>Jednostki objętości . Obliczenia procentowe w życiu codziennym. Obniżki i podwyżki. Jaki to procent? Droga, prędkość, czas – zadania. Odczytywanie danych przedstawionych na wykresach. Skala na planach i mapach.</p>
HISTORIA	BIOLOGIA
<p>Wielkie odkrycia geograficzne. Gospodarka dawnej Polski. Wielkie odkrycia geograficzne. Czym zajmuje się marynarz i nawigator morski. Demokracja szlachecka. Poznajemy pracę współczesnych polityków.</p>	<p>Wędrówki ptaków. Ryby – kręgowce środowisk wodnych.. W królestwie zwierząt.</p>
GEOGRAFIA	PLASTYKA, TECHNIKA
<p>Przemysł i usługi we Francji. Zmiany w przemyśle Niemiec. Zróżnicowanie ludności Europy. Migracje. Czym są współrzędne geograficzne?</p>	<p>Zrób to sam – Mebel do przechowywania. Rzeźba i malarstwo Elementy elektroniki . Nowoczesny świat techniki . Z mechatroniką w przyszłość . Makieta pokoju nastolatka .</p>
MUZYKA	INFORMATYKA
<p>Z dziejów muzyki – złoty wiek muzyki polskiej. Polska muzyka renesansowa i jej twórcy. Muzyczne widowiska. Formy muzyczno-teatralne: operetka, musical, rewia. Z dziejów muzyki – barok. Jan Sebastian Bach. Poznajemy sylwetkę i twórczość kompozytora Życie i twórczość Antonia Vivaldiego. Rozwijamy wrażliwość muzyczną. Poznajemy sylwetkę Ludwika van Beethovena.</p>	<p>Rozmowy w sieci. O szybkiej komunikacji w Internecie. Razem w chmurach. Zebranie i opracowanie danych – zadanie projektowe. Zdjęć cięcie-gięcie. Elementy retuszu i fotomontażu zdjęć Razem możemy więcej. O społeczności użytkowników Scratcha.</p>
W-F	
<p>Przypomnienie uczniom historii i przepisów obowiązujących w judo. Ćwiczenia przygotowawcze do doskonalenia skoku wzwyż techniką nożycową. Przypomnienie uczniom przepisów gry w piłkę siatkową.</p>	

KLASY VII	
ZAJĘCIA Z WYCHOWAWCĄ	J.POLSKI
<p>Poznajemy dobre i złe nawyki żywieniowe Poznajemy się lepiej, opowiadamy o sobie, swoich hobby i zainteresowaniach. Kształtowanie poczucia własnej wartości - w wielu rzeczach jestem dobry. Nauka i odpoczynek - jak zorganizować sobie czas. Dbamy o relacje koleżeńskie - jacy jesteśmy w oczach innych. Człowiek, nie może pracować bez odpoczynku... Planujemy dzień pracy. Jak się uczyć, aby się nauczyć - poznajemy metody efektywnej nauki. Nasze zainteresowania, zajęcia pozalekcyjne. Jak dobrze organizować swój tydzień pracy i plan dnia. Jak osiągnąć w życiu sukces?</p>	<p>Twórca i jego czasy – Adam Mickiewicz. Silny charakter. E. Hemingway „Stary człowiek i morze”. Słownictwo związane z grafiką, rzeźbą Opis obrazu "Kochankowie" R. Magrittea. Dorośli w oczach dziecka, czyli jak Mały Książę poznawał świat. Projekcja filmu A. Wajdy " Zemsta".</p>
J.ANGIELSKI	J.NIEMIECKI
<p>Co robisz dobrze? Czas Present Simple – opisujemy pracę zawodową. Opisujemy swoje dolegliwości i choroby – ćwiczenia leksykalne. Nazywamy cechy charakteru osób. Czas Present Continuous – plany i zamiary. Nazywanie czynności wykonywanych w czasie wolnym. Zainteresowania, hobby, sprzęt potrzebny do rozwijania zainteresowań. Udzielanie i pozyskiwanie informacji na temat wyboru hobby, podział wyrażzeń na te, które służą zgadzaniu się, i te, które są przydatne przy kwestionowaniu opinii -ćw. słuchowe. Nazywamy dyscypliny sportowe. Opowiadamy o swojej ulubionej dyscyplinie sportowej. Praca wakacyjna i zarabianie – słownictwo.</p>	<p>Opisujemy swój dzień powszedni. Podajemy podstawowe informacje o sobie. Poznajemy nazwy zawodów. Opowiadamy o swoim hobby. Opowiadamy o swoim ulubionym przedmiocie w szkole.</p>
MATEMATYKA	BIOLOGIA
<p>Odczytywanie danych statystycznych. Konstrukcje geometryczne. Proste i odcinki. Działania na liczbach wymiernych. Zapoznanie z zawodami z dziedziny księgowości. Twierdzenie Pitagorasa. Zawód inżynier budowlany, stolarz.</p>	<p>Higiena i choroby układu ruchu. Higiena i choroby układu krwionośnego. Uzależnienia. Pokarm – budulec i źródło energii.</p>
GEOGRAFIA	FIZYKA
<p>Turystyka. Usługi w Polsce. Transport lądowy. Wpływ transportu na rozwój przemysłu i usług. Przeszłość geologiczna Polski.</p>	<p>Siła i jej cechy oraz siła wypadkowa i równoważąca-konstruktor. Prawo Pascala-hutnik szkła. Prawo Archimedes- technik konstrukcji stalowych, inżynier budowy maszyn.</p>

	Cały dział kinematyki (ruch)- kierowca, mechanik, technik pojazdów samochodowych.
CHEMIA	PLASTYKA, TECHNIKA
Tlen niezbędny do życia składnik powietrza – zawód konstruktor raket. Tlenki metali niemetalu- zawód farmaceuta . Właściwości wody i jej rola w przyrodzie – zawód kucharz. Zanieczyszczenie wody i jej ochrona zawód ekolog , laborant.	Źródła współczesności – sztuka nowoczesna. Autoportret.
MUZYKA	INFORMATYKA
Balet i taniec klasyczny. Warsztat muzyczny. Wspomnienie Krzysztofa Pendereckiego. Uczymy się świadomej percepcji utworów muzyki klasycznej. Folk i country. Poznajemy nowe style muzyczne. Mistrz i uczeń. Galeria wirtuozów.	Tworzenie gry – projekt własny. Arkusze kalkulacyjny- zasady tworzenia tabeli. Prezentacja „Wielkanoc” + kartka.
W-F	
Doskonalenie biegów sztafetowych na różnych dystansach. Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne. Igrzyska Paraolimpijskie. Metody relaksacji. Stres - wróg czy przyjaciel.	
KLASY VIII	
ZAJĘCIA Z WYCHOWAWCĄ	J.POLSKI
Zawody przyszłości - wybór ścieżki kariery zawodowej. Czym kierować się przy wyborze szkoły średniej. Czy wybory są trudne? Moja przyszłość. Ja w mojej klasie. Sukcesy i porażki. Moje predyspozycje , talenty i zainteresowania- wybór szkoły średniej. Metoda ciekawego dziecka- praca nad efektywnym uczeniem. Kompetencjometr - jakie mam predyspozycje zawodowe? Mój plan dnia-propozycje racjonalnego rozkładu dnia , pozostając w domu.	Życiowe wybory - Andrzej Bursa "Nauka chodzenia". Czy ambicja pomaga nam w życiu? Wskazówki Sławomira Mrożka. Moje hobby – prezentacja. Iść własną drogą.
J.ANGIELSKI	J.NIEMIECKI
Zainteresowania z dzieciństwa. Miejsca pracy i czynności tam wykonywane. Wady i zalety zawodów, wymarzony zawód. Poznajemy i ćwiczymy słownictwo dotyczące miejsc spędzania wolnego czasu. Poznajemy i ćwiczymy słownictwo-środowisko naturalne. Powtarzamy słownictwo- członkowie rodziny, cechy charakteru.	Mówimy o sobie. Nazywamy obowiązki domowe i opisujemy ulubioną uroczystość. Opowiadamy o życiu na wsi.

MATEMATYKA	BIOLOGIA
VAT i inne podatki. Zmiana o dany procent. Lokaty bankowe. Diagramy, wykresy. Poznanie zawodu ankietera, badacza rynku. Rozwijanie i doskonalenie umiejętności rachunkowych w aspekcie rynku pracy, płacy i finansów.	Dziedziczenie cech u człowieka. Czym zajmuje się ekologia? Racjonalne gospodarowanie zasobami przyrody. Konkurencja.
HISTORIA	WOS
Nagroda Nobla dla Wałęsy. Dzisiejszy świat. Rewolucja przemysłowa.	Komunikacja i autoprezentacja. Edukacja i praca. Służby ochrony prawa.
GEOGRAFIA	INFORMATYKA
Europa. Ludność i urbanizacja. Struktura zatrudnienia. Problemy rynku pracy. Japonia – symbol nowoczesnej gospodarki. Chiny – najludniejszy kraj świata. Indie – kraj kontrastów społecznych i gospodarczych. Stany Zjednoczone – potęga gospodarcza świata.	Obecność pracy z komputerem w branży multimediiów oraz nowoczesnych technologii. Wykorzystanie edytora tekstu w zawodach: redaktor wydawniczy, dziennikarz, technik archiwista.
CHEMIA	FIZYKA
Jestem chemikiem. Zapoznanie się ze specyfiką pracy laboranta chemicznego w czasie wykonywania doświadczeń chemicznych. Zapoznanie się z zasadami bezpiecznej pracy w laboratorium chemicznym, oraz omówienie placówek i zakładów pracy w których pracuje laborant chemiczny.	Co zawdzięczamy fizykom? - prezentacja wykorzystania praw fizycznych w różnych dziedzinach życia - prezentacja zastosowania fizyki w różnych zawodach. Zastosowanie silników elektrycznych.
W-F	EDB
Historia polskiego sportu - niesamowite zwycięstwa. Pierwsza pomoc przedmedyczna. Łyżwiarstwo podstawowe.	Złamania i zwichnięcia. Zagrożenia pożarowe.